

الصف الأول

الفصل الثاني



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

كتاب التلميذ

مرحلة التعليم الأساسي
الصف الأول
الفصل الثاني

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

١٤٤٧ هـ

حقوق الطّباعَةِ والتّوزيعِ محفوظةٌ للمؤسّسةِ العامّةِ للطّباعَةِ
حقوقُ التّأليفِ والنّشرِ محفوظةٌ لوزارة التّربيةِ والتّعليمِ
الجُمهوريّةِ العربيّةِ السّوريّةِ

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدّرَاسِيِّ 2011 - 2012 م

الفهرس

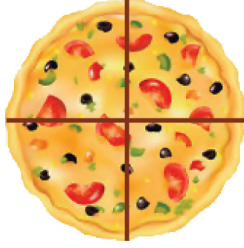
الفصل الثامن: الأجزاء المتساوية _____ ٤				
٤	استكشاف الأجزاء المتساوية	٦	النصف	٨
الربع				
الفصل التاسع : الأعداد حتى ١٩ _____ ١١				
١١	الأعداد من ١٠ إلى ١٩	١٧	مقارنة الأعداد حتى ١٩	٢٢
العلاقة بين الجمع والطرح				
١٤	مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨	١٩	الجمع بالإتمام إلى عشرة	٢٥
حلّ مسائل				
الفصل العاشر: الأعداد حتى ١٠٠ _____ ٢٨				
٢٨	العدّ بالعشرات	٣٥	مقارنة الأعداد حتى ٩٩	٤٣
العدّ التجاوزيّ بالخمسات				
٣١	الأعداد حتى ٩٩	٣٧	ترتيب الأعداد حتى ٩٩	
٣٣	آحاد وعشرات حتى ٩٩	٤٠	العدّ التجاوزيّ بالاثنتين	
الفصل الحادي عشر : النقود _____ ٤٧				
٤٧	النقود	٥١	الأوراق النقدية ومكوناتها	
٤٩	القطع النقدية ومكوناتها	٥٤	حلّ المسائل	
الفصل الثاني عشر: جمع وطرح الأعداد حتى ٩٩ _____ ٥٦				
٥٦	جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بالترتيب	٦٤	جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين	٧٤
٥٩	جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بتكوين عشرة أولاً	٦٨	جمع عددين من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة	٧٧
٦١	جمع العشرات وطرحها	٧١	جمع عددين من منزلتين	٨٠
حلّ مسائل				
الفصل الثالث عشر : القياس _____ ٨٣				
٨٣	الساعة	٨٦	قياس الطول بوحدات غير نظامية	

الفصل الثامن الأجزاء المتساوية

استكشاف الأجزاء المتساوية

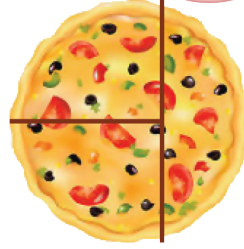
الدّرس
١

الأجزاء متساوية



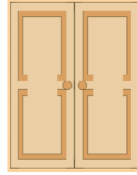
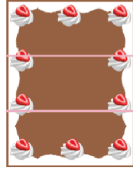
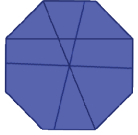
الأجزاء غير متساوية

أَتَعَلَّمُ



أشْرَبُ — إلى الشكل الذي أجزاؤه متساوية:

أَتَحَقَّقُ

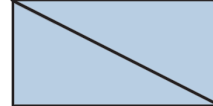
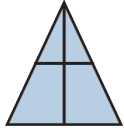
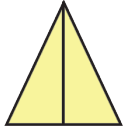


كم جزءاً تقسم ثمرة برتقال لتوزّعها على أربعة تلاميذ بالتساوي؟

أَتَحَدَّثُ

اكتب عدد الأجزاء المتساوية في الأشكال الآتية:

أَتَمَرِّنُ



متساوية ؟

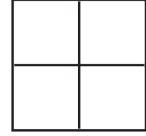


تعلّم الطفل تمييز الأجزاء المتساوية أسأله هل الأجزاء في الشكل

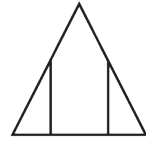
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

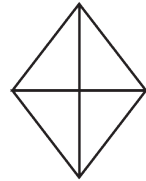
١. اختر الإجابة الصحيحة:



(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)



(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)



(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)

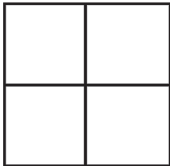


(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)

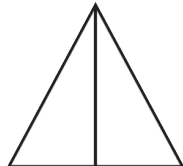


(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)

٢. اكتب عدد الأجزاء المتساوية في كل شكل من الأشكال الآتية :



.....



.....



.....



.....

النَّصْف

الدَّرْسُ
٢



أكلت نصف تفاحة
وبقي نصفها



نسَمِّي كلَّ جزءٍ نصفاً
ونكتبه $\frac{1}{2}$



جزآن متطابقان

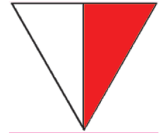
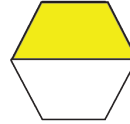
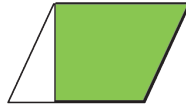
أَتَعَلَّمُ



تفاحة

أَتَحَقِّقُ

في الأشكال الآتية أشر إلى الأجزاء التي تمثل النصف:



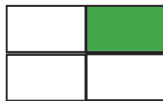
ماذا نسَمِّي الجزء الملون من الشكل ؟

أَتَحَدِّثُ

صل النصف ($\frac{1}{2}$) بما يناسبه من الأشكال الآتية:

أَتَمَرِّنُ

$\frac{1}{2}$



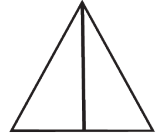
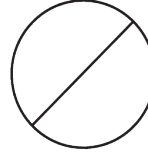
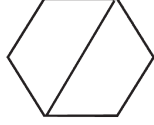
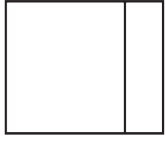
تعرف الطفل النصف ($\frac{1}{2}$) ، ولون أجزاء تمثل النصف. أعطوه رغيف خبز

ثم اطلبوا منه أن يقسمه إلى نصفين.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. أشر بـ ✓ إلى الأشكال ذات الجزأين المتطابقين:



.....

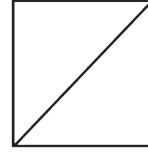
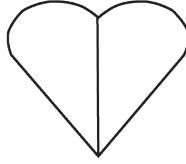
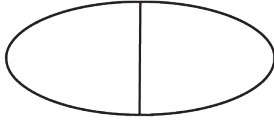
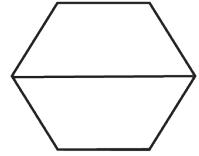
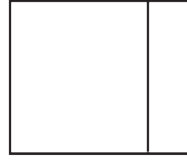
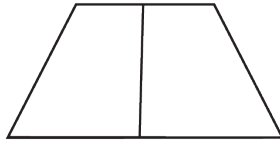
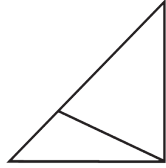
.....

.....

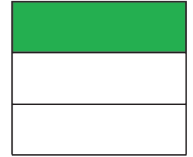
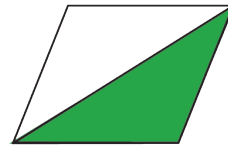
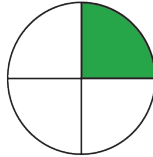
.....

.....

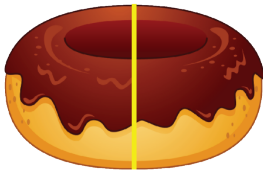
٢. لون الجزء الذي يمثل النصف في كل من الأشكال الآتية:



٣. صل النصف $(\frac{1}{2})$ بما يناسبه من الأشكال الآتية:



٤. أكل سامر نصف قطعة الحلوى ، ماذا نسمي الجزء الباقي من قطعة الحلوى؟



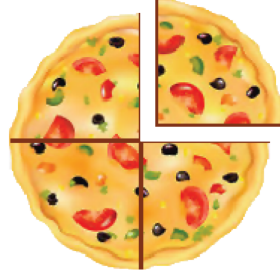
الحل:

الرُّبْع

الدَّرْس
٣



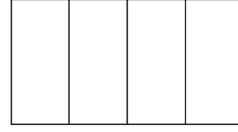
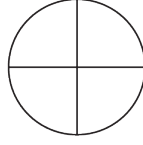
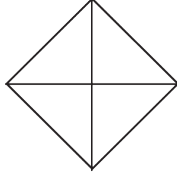
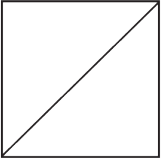
جزء واحد من أربعة
أجزاء متطابقة يسمّى
الرُّبْع ويكتب $\frac{1}{4}$



أَتَعَلِّمُ

في الأشكال الآتية أشر إلى الأجزاء التي تمثّل الرُّبْع:

أَتَحَقِّقُ



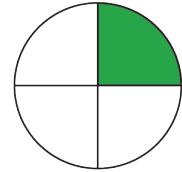
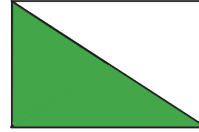
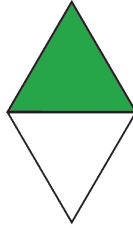
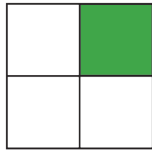
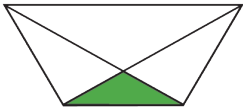
إلى كم جزء تقسم تفاحة بينك وبين ثلاثة زملائك بالتساوي ؟

أَتَحَدِّثُ

صل الرُّبْع ($\frac{1}{4}$) بما يمثّله من الأشكال الآتية:

أَتَمَرِّنُ

$\frac{1}{4}$



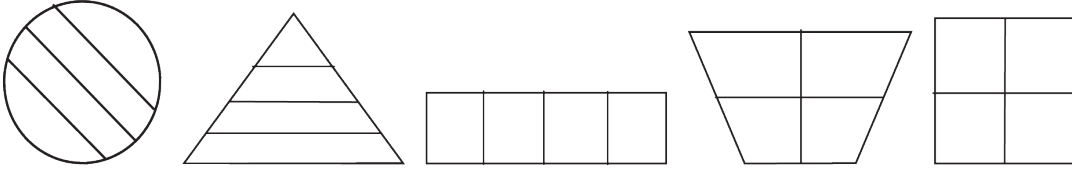
تعرّف الطفل الرُّبْع ($\frac{1}{4}$)، ولوّّن أجزاءً تمثّل الرُّبْع.

اطلبوا منه أن يقسم رغيفاً إلى أربعة أرباع.

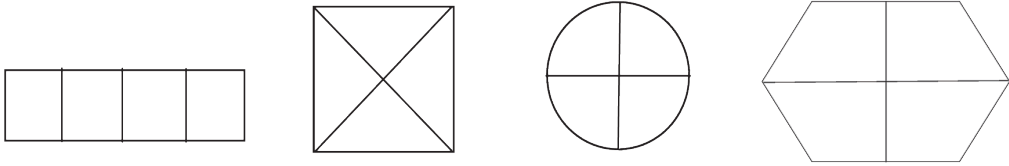
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

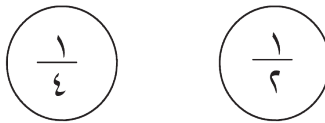
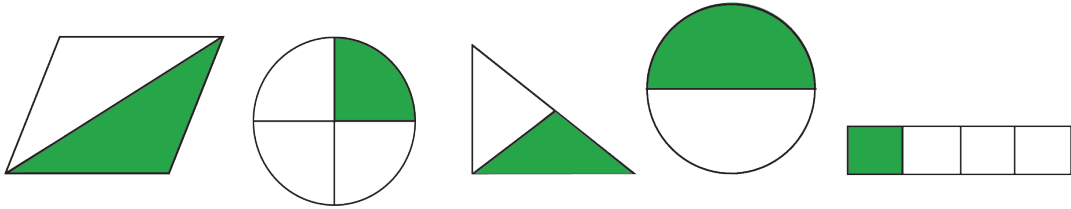
١. أشرب-✓ إلى الأشكال المقسمة إلى أربعة أقسام متساوية



٢. لون الجزء من الشكل الذي يمثل الربع في كل من الأشكال الآتية:



٣. صل كل شكل من الأشكال الآتية بالنصف أو الربع الذي يعبر عن الجزء الملون منه

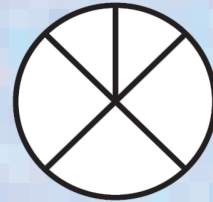
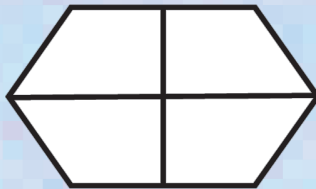
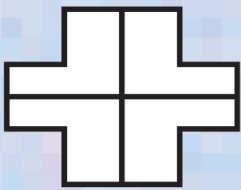
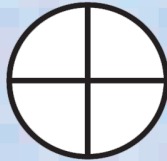
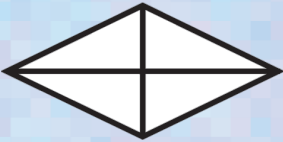
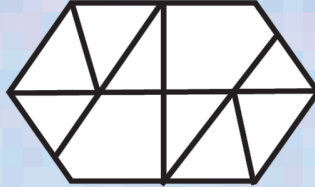
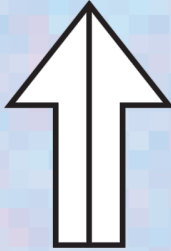
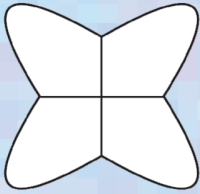
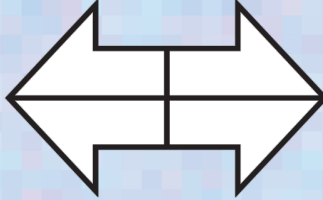
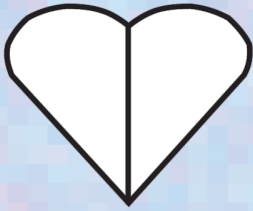
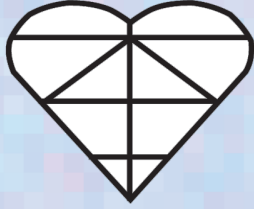
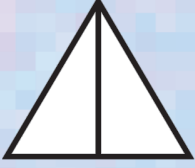


٤. ضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة وإشارة X أمام العبارة الخاطئة.

	الربع هو جزء من أربعة أجزاء متطابقة
	النصف هو جزء من جزأين غير متطابقين
$\frac{4}{1}$	يكتب الربع بالشكل
$\frac{1}{2}$	يكتب النصف بالشكل

مرح الرياضيات

لون الأشكال المكوّنة من جزأين متساويين باللون الأحمر
والأشكال المكوّنة من أربعة أجزاء متساوية باللون الأصفر.



الفصل التاسع الأعداد حتى ١٩

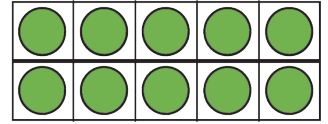
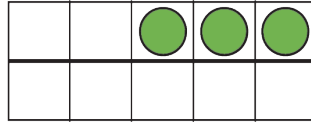
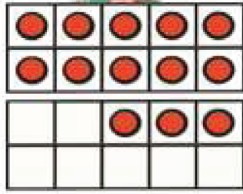
الأعداد من ١٠ إلى ١٩

الدرس
١

لوحة العشرة الواحدة لا تكفي

لديّ مجموعة من الأزرار لأعرف
عددها أستعينُ بلوحة العشرة

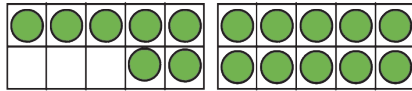
أتعلم



إذاً ١٠ + ٣ = ١٣ أسميه ثلاثة عشر

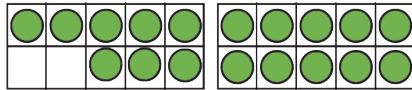
اكتب الأعداد كما في المثال الأول باستعمال الأقراص و لوحة العشرة:

أتحقّق



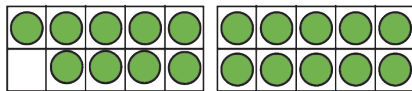
١٧ = +

أسميه سبعة عشر



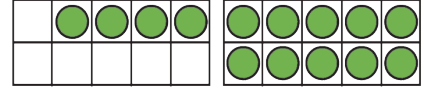
١٨ = +

أسميه ثمانية عشر



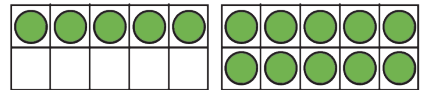
١٩ = +

أسميه تسعة عشر



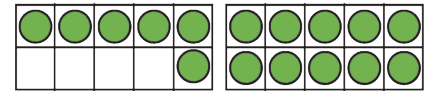
١٤ = ٤ + ١٠

أسميه أربعة عشر



١٥ = +

أسميه خمسة عشر



١٦ = +

أسميه ستة عشر

أَتَحَدَّثُ

اذكر الأعداد التي تمثلها بلوحتي العشرة .

أَتَمَّرْن

١. أكتب العدد المناسب فيما يأتي:

.....	
.....	
.....	

.....	
.....	
.....	

.....	
.....	
.....	

٢. تابع العدّ من ٠ إلى ١٩ واكتب الأعداد.

..... 6
..... 9
..... 19

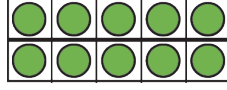
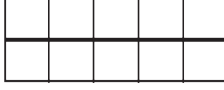
تعلّم الطفل تكوين الأعداد حتى ١٩ مستعملاً لوحة العشرة،

اطلبوا منه كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ .

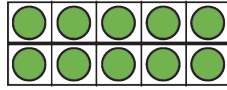
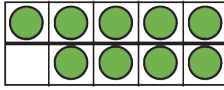
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

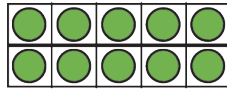
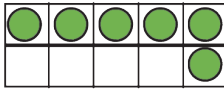
١. اختر العدد المناسب الممثل بلوحات العشرات :



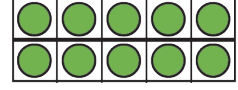
٢٠ ١٥ ١٠



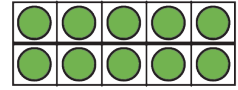
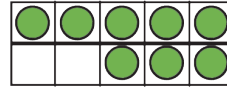
١٩ ١٨ ١٧



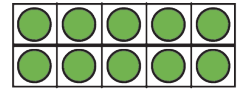
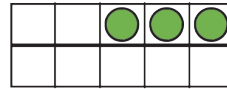
١٦ ١٥ ١٤



١٦ ١٥ ١٤



١٨ ١٧ ١٦



١٥ ١٤ ١٣

٢. املأ الفراغات بالأعداد المناسبة:

..... ، ١٧ ، ١٦

١٦ ، ، ، ١٣

..... ، ، ١٧

..... ، ، ١١

..... ، ١٢ ، ١١

١٩ ، ، ، ١٦

١٢ ، ،

١٥ ، ،

مكوّنات الأعداد من ١٣ إلى ١٨

الدرس
٢

لاحظ مكوّنات العدد ١٣:

أَتَعَلَّمُ



١٣	
٧	٦



١٣	
٨	٥



١٣	
٩	٤



١٣	
١٠	٣

عُدّ الأقرص ثم سجّل في الجدول الآتي مكوّنات العدد ١٧:

أَتَحَقَّقُ

١٧	●	●	لاحظ الألوان

عُدّ المكعبات ثم سجّل مكوّنات العدد ١٨:

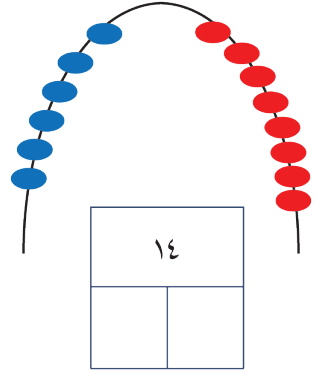
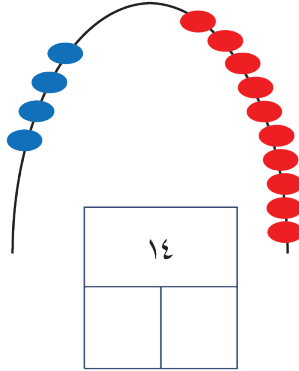
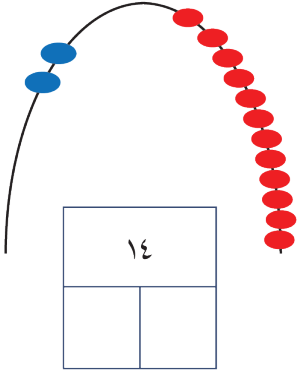
١٨	■	■	لاحظ الألوان

اذكر عددين يكوّنان العدد ١٣؟

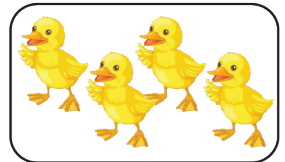
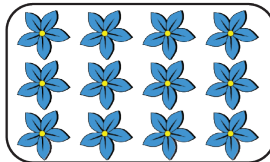
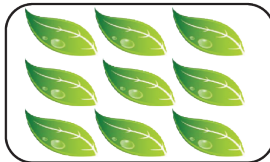
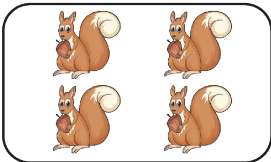
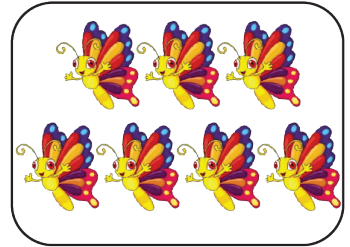
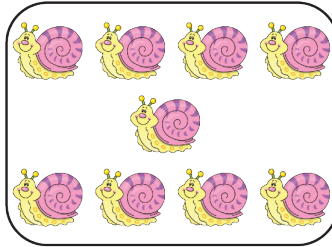
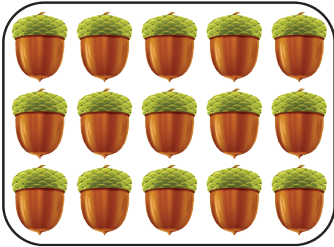
أتحدّثُ

أتمرّنُ

١. لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ١٤



٢. صلّ بين مجموعتين للحصول على العدد ١٨:



تعلّم الطّفل مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨. أعطوه لونين من المكعبات، ثمّ اطلبوا منه عرض مكوّنات أحد هذه الأعداد .

التواصل مع
الأهل

الأنشطة والتدريبات

١. اكتب مكوّنات كلّ من العددين ١٥ ثمّ ١٦ :

الكل		
١٦	٠	١٦
١٦	١	١٥

الكل		
١٥	١٥	٠
١٥		١

٢. لوّن بطاقتين للحصول على أحد مكوّنات العدد ١٨ :

١١

٩

١٢

٩

٣. اختر الإجابة الصحيحة:

$$(١١ ، ١٤ ، ١٢) = ٧ + ٧$$

$$(١٣ ، ١٤ ، ١٥) = ٧ + ٨$$

$$(١٦ ، ١٩ ، ١١) = ٤ + ١٢$$

$$(١٥ ، ١٩ ، ١٨) = ٢ + ١٧$$

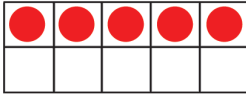
مقارنة الأعداد حتى ١٩

الدرس
٣

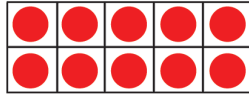
أَتَعَلَّمُ



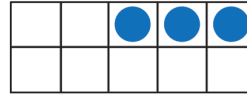
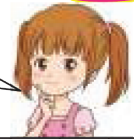
لديّ لوحة عشرة
ممتلئة و ٥ أقراص
إذن ١٥ هو العدد الأكبر



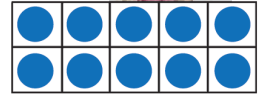
العدد ١٥



لديّ لوحة عشرة
ممتلئة و ٣ أقراص



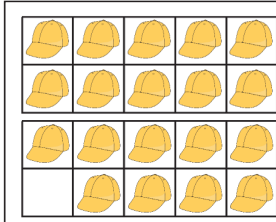
العدد ١٣



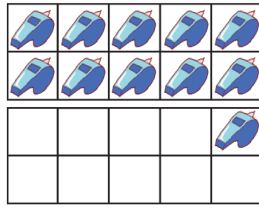
العدد ١٥ هو العدد الأكبر

في كل من اللوحتين الآتيتين لون البطاقة التي تحمل العدد الأكبر :

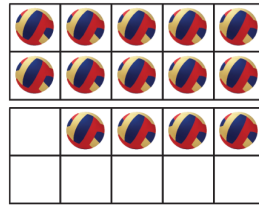
أَتَحَقَّقُ



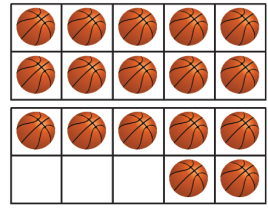
١٩



١١



١٤



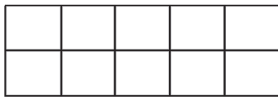
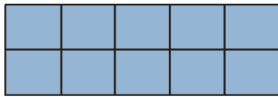
١٧

أيهما أكبر أم ولماذا؟

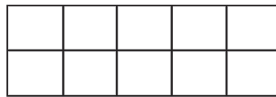
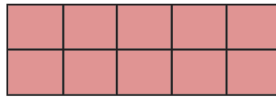
أَتَحَدَّثُ

أكمل تمثيل الأعداد على لوحة العشرة الثانية وأشير إلى العدد الأصغر.

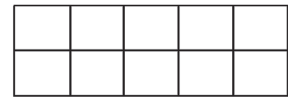
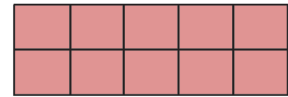
أَتَمَرِّنُ



١٥



١٢



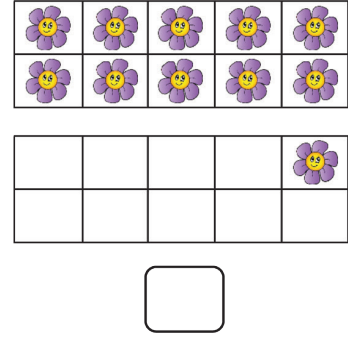
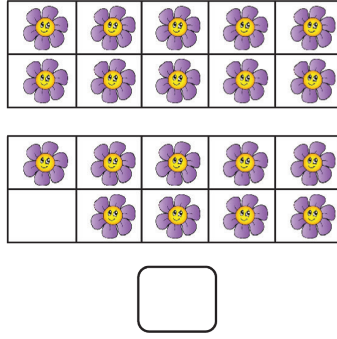
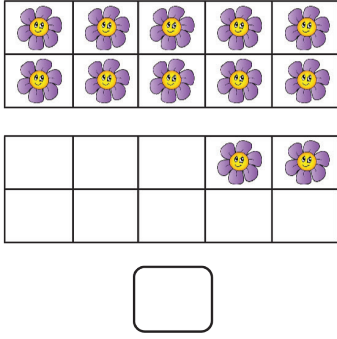
١٨

تعلّم الطفل مقارنة الأعداد حتى ١٩ مستعملاً لوحة العشرة، اطلبوا منه
المقارنة بين العددين ١٧ و ١٥.

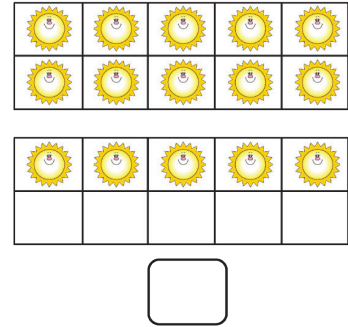
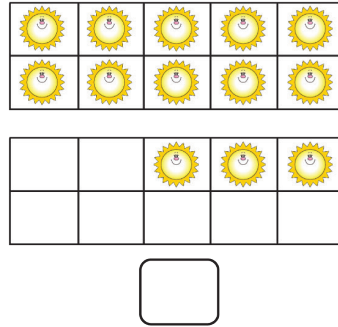
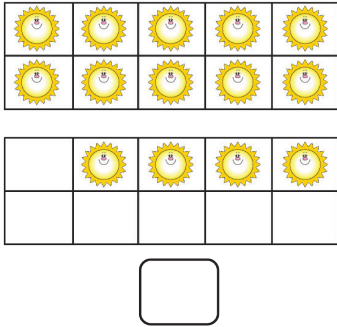
التواصل مع
الأهل

الأنشطة والتدريبات

١. اكتب الأعداد الممثلة على لوحة العشرة، ثم لون العدد الأكبر:

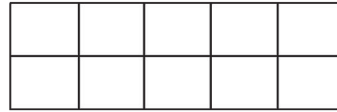
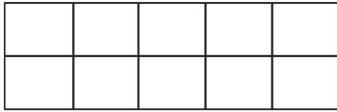
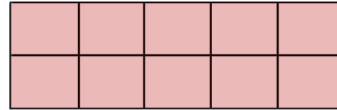
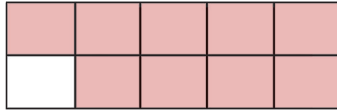


٢. اكتب الأعداد الممثلة على لوحة العشرة، ثم لون العدد الأصغر:



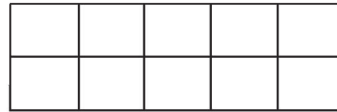
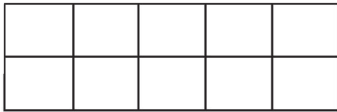
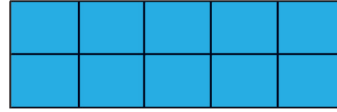
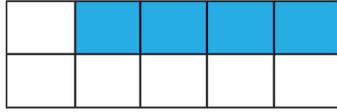
٣. لديك العدد الممثل على لوحتي العشرة، مثل عدداً أصغر منه واكتبه:

١٩



٤. لديك العدد الممثل على لوحتي العشرة، مثل عدداً أكبر منه واكتبه:

١٤



الجمع بالإتمام إلى عشرة

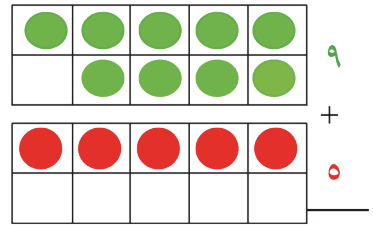


أَتَعَلَّمُ

لحساب ناتج ٩ + ٥

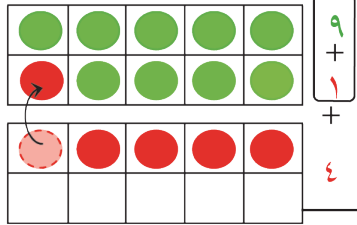
١

أُمَثِّلُ العددين في لوحة العشرة



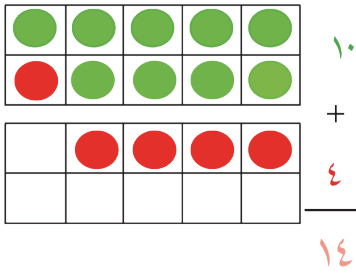
٢

لَأَتَمِّمَ اللّوحة إلى عشرة أنقل قرصاً أحمر اللون



٣

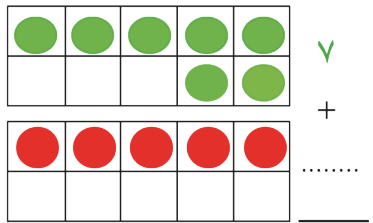
أَجْمَعُ



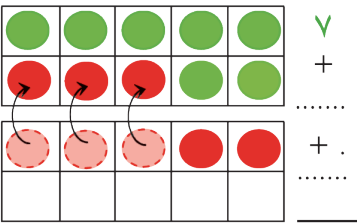
أَتَحَقِّقُ

لاحظ الأقراص ● ● في لوحات العشرة ثم أكمل حساب ناتج الجمع .

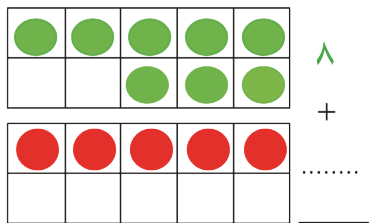
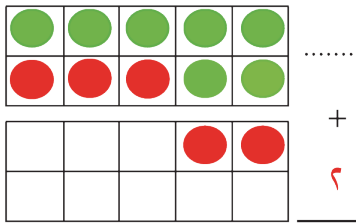
١



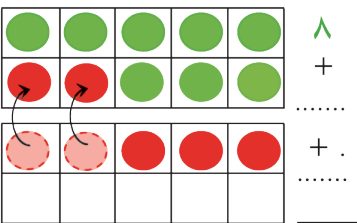
٢



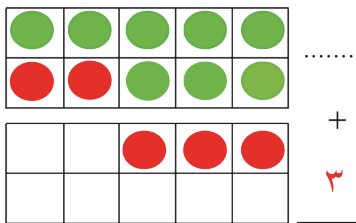
٣



٨



٨



٨

أَتَحَدَّثُ

لحساب ٨ + ٦ أيُّهما أسهل: إتمام الثمانية إلى عشرة أم الستة إلى عشرة ؟

أَتَمَرِّنُ

احسب ناتج الجمع بالإتمام إلى عشرة:

										=										

٣	+	٤ + ٦	=	٧	+	٦
---	---	-------	---	---	---	---

١٣	=	٣	+	١٠
----	---	---	---	----

										=										

	+	 +	=		+	
--	---	---------------	---	--	---	--

	=		+	
--	---	--	---	--

										=										

	+	 +	=		+	
--	---	---------------	---	--	---	--

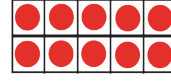
	=		+	
--	---	--	---	--

تعلّم الطفل الجمع بالإتمام إلى عشرة ، اطلبوا منه حساب ناتج (٧+٩) باستعمال لوحة العشرة .

التواصل مع الأهل

أنشطة وتدريبات

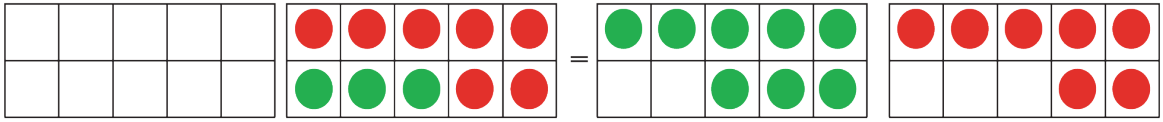
١. لاحظ لوحة العشرة واكتب العدد المناسب في الفراغ:



$$\begin{aligned} 10 &= \square + 6 \\ 10 &= 8 + \square \\ 10 &= \square + 0 \end{aligned}$$

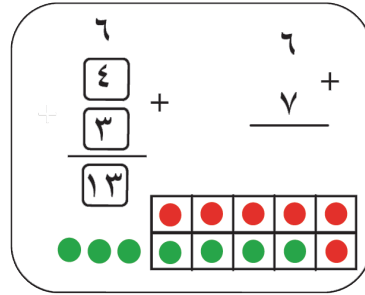
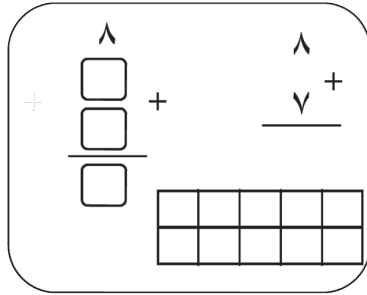
$$\begin{aligned} 10 &= \square + 1 \\ 10 &= \square + 3 \\ 10 &= 5 + \square \end{aligned}$$

٢. أكمل رسم الأقراص ● و اكتب الناتج:



$$\begin{aligned} 5 &+ 7 = 12 \\ \square &= \square + \square \end{aligned}$$

٣. جد ناتج الجمع بالإتمام إلى عشرة ومثل الناتج باستعمال لوحة العشرة والأقراص ● ● :



٤. جد ناتج ما يأتي بالإتمام إلى عشرة .

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots + 9 = 5 + 9 \\ \dots &= \dots + \dots + 5 = 9 + 5 \end{aligned}$$

ماذا تلاحظ ؟

٥. تفكير ناقد: اكتشف الخطأ وصحّحه:

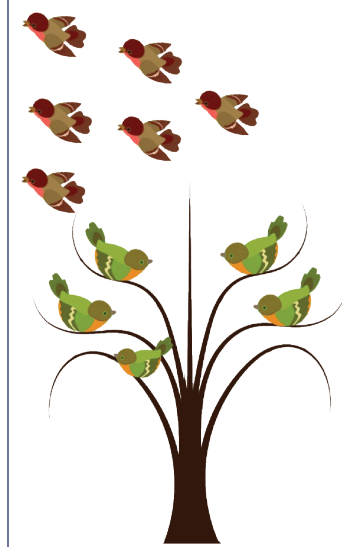
$$11 = 1 + 2 + 8 = 4 + 8$$

العلاقة بين الجمع والطرح

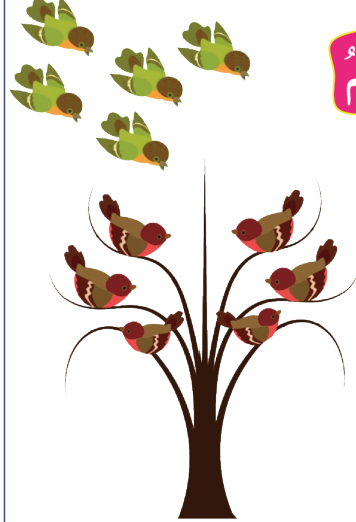
الدرس
٥



$$6 = 11 - 5$$



$$5 = 11 - 6$$



$$11 = 5 + 6$$

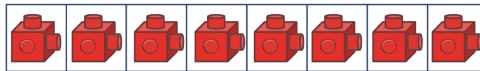
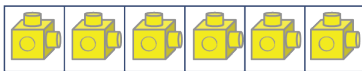
أتعلم

استفدتُ من عبارة الجمع
في كتابة عبارتي طرح

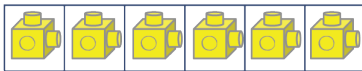


احسب ناتج ما يأتي :

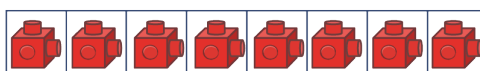
أتحقّق



$$\dots\dots\dots = 6 + 8$$



$$\dots\dots\dots = 8 - 4$$



$$\dots\dots\dots = 8 - 6$$



$$\dots\dots\dots = 8 + 9$$



$$\dots\dots\dots = 9 - 17$$



$$\dots\dots\dots = 8 - 17$$

ما عبارتا الطّرح المتعلّقتان بعبارة الجمع ($11 + 3 = 14$) ؟

أَتحدّثُ

أَتَمَرّنُ

١. أكمل العبارات الآتية:

$$15 = 8 + 7$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 15$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 15$$

$$19 = 10 + 9$$

$$\dots\dots\dots = 10 - 19$$

$$\dots\dots\dots = 9 - 19$$

$$11 = 6 + 5$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 11$$

٢. استعن بعبارة الجمع وأكمل عبارتي الطّرح:

$$15 = 6 + 9$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - 15$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

$$14 = 5 + 9$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 14$$

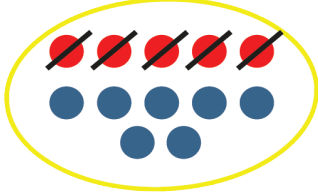
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - 14$$

تعلّم الطفل علاقة الجمع بالطّرح وكتب عبارتي طرح لعبارة الجمع ،
اطلبوا منه كتابة عبارتي الطّرح لعبارة الجمع ($9 = 0 + 9$)

التواصل مع
الأهل

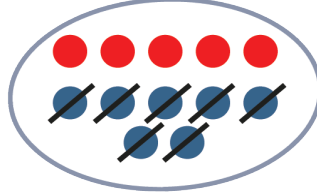
أنشطة وتدريبات

١. لاحظ الأقراص ●● ثم أكمل حساب ناتج الجمع والطرح في العبارات:



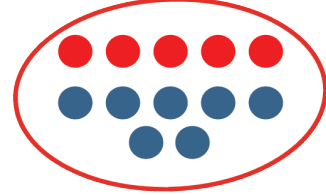
١٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ - \\ \hline \end{array}$$



١٢

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ \hline \end{array}$$



٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٢. احسب ناتج ما يأتي :

$$\begin{array}{l} \dots = 6 + 7 \\ \dots = 7 - 13 \\ \dots = 6 - 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots = 2 + 10 \\ \dots = 2 - 12 \\ \dots = 10 - 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots = 8 + 3 \\ \dots = 3 - 11 \\ \dots = 8 - 11 \end{array}$$

٣. املا الفراغات بالأعداد المناسبة :

(٩، ١٦، ٧)

$$\begin{array}{l} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \\ \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \\ \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \end{array}$$

(٤، ٨، ١٢)

$$\begin{array}{l} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \\ \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \\ \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \end{array}$$

حلّ مسائل (اختيار العمليّة المناسبة)

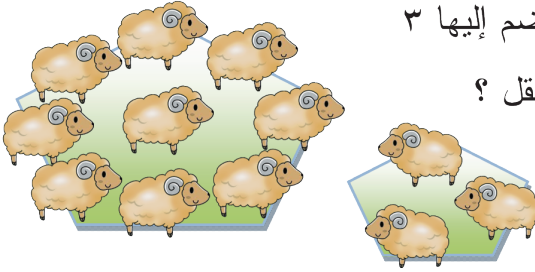


الدرس
٦

أَتَعَلَّمُ

١. في الحقل ٩ خراف تأكل العشب، انضم إليها ٣

خراف، ما عدد الخراف كلّها في الحقل ؟



الحلّ: أجمع أ طرح

عدد الخراف : $9 + 3 = 12$

٢. لدى لينة ٧ أقراص زرقاء ولدى أخيها كرم ٣ أقراص حمراء؟

ما مجموع الأقراص كلّها مع لينة وكرم ؟

ما الفرق بين عدد أقراص لينة وعدد أقراص كرم ؟

حلّ المسائل الآتية :

أَتَحَقَّقُ

١- سَقَتُ حلا ٣ أزهار حمراء و ٧ أزهار صفراء ما عدد الزّهرات كلّها؟



الحلّ: أجمع أ طرح

عدد الزّهرات : = 

٢- في العشّ ٥ عصافير طار منها عصفوران اثنان (٢) ، كم بقي في العشّ ؟



الحلّ: أجمع أ طرح

عدد العصافير : = 

أَتَمَرْنُ



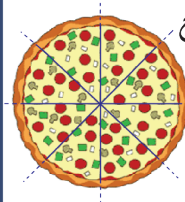
٢. عدد أوتار الجيتار ٥ أوتار

وعدد أوتار الكمان ٤ أوتار:

كم يزيد عدد أوتار الجيتار على

عدد أوتار الكمان؟

الحل:



١. فطيرة مكوّنة من ٨ قطع

، أكلت الأسرة ٧ قطع،

ما عدد القطع الباقية؟

الحل: أجمع أطرح

عدد القطع: =

أنشطة وتدريبات



١. يوجد على الطاولة ٨ كؤوس، ملاً أحمد ٤ كؤوس

بالماء كم كأساً بقيت فارغة؟

الحل: عدد الكؤوس: =



٢. قرأت هبة ٨ قصص في شهر حزيران و ٥ قصص في شهر آب، كم

يزيد عدد القصص التي قرأتها في شهر حزيران على عدد القصص التي

قرأتها في شهر آب؟

الحل:



٣. توقف علاء في أثناء صعود الدرج عند الدرجة السادسة وتساءل: كم

درجة بقي حتى أصل إلى الدرجة العاشرة؟

الحل:

تعلم الطفل حل المسائل باختيار العملية المناسبة (جمع أو طرح)،

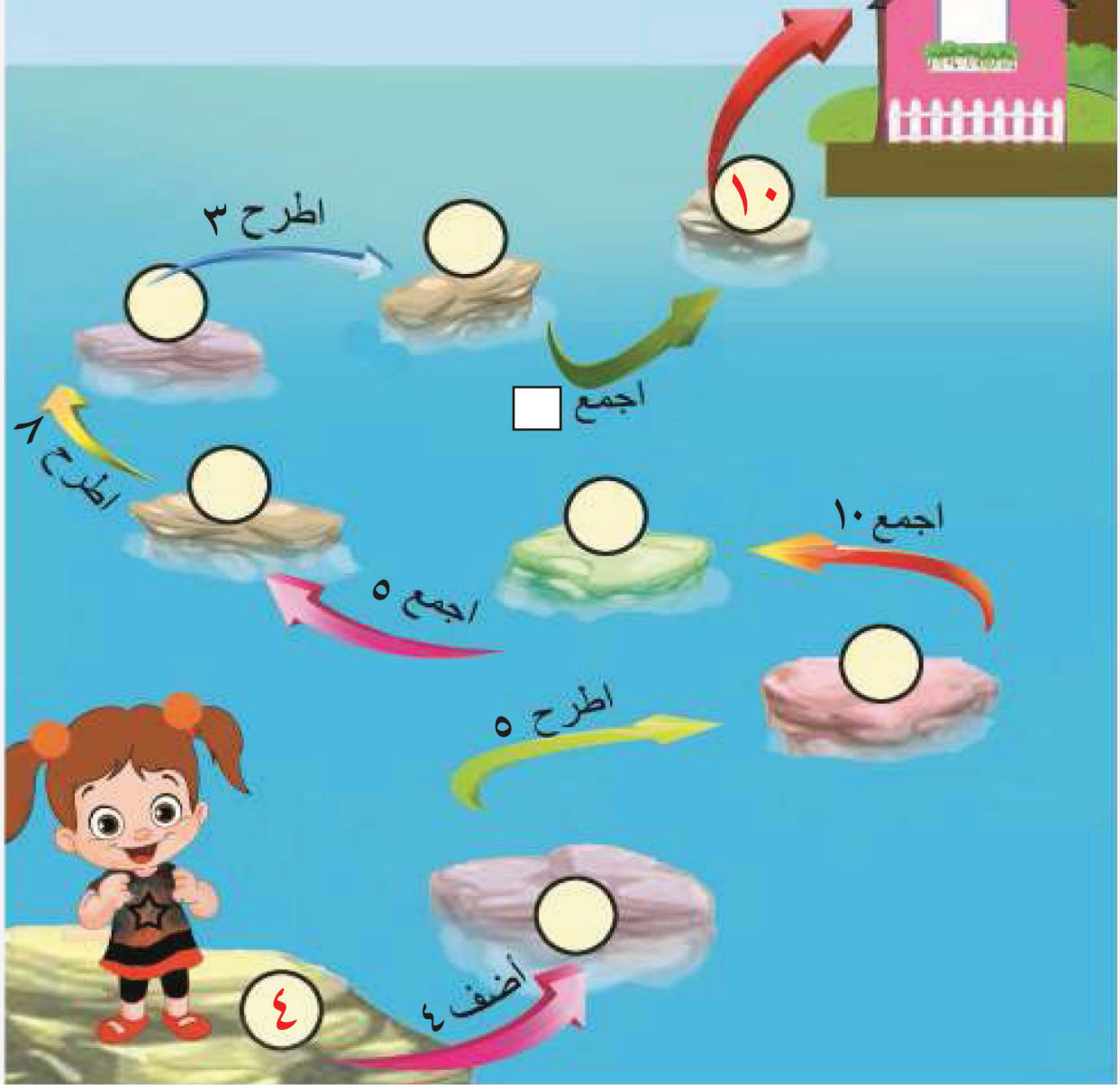
اطلبوا منه ذكر المفردات من نصّ المسألة التي دلّته على العملية المناسبة.

التواصل مع
الأهل



اجمع وا طرح

أساعد الطّفة في الوصول إلى المنزل
بكتابة العدد المناسب



الفصل العاشر الأعداد حتى ١٠٠

العدّ بالعشرات

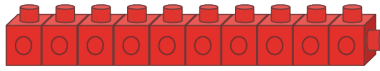


الدّرس
١

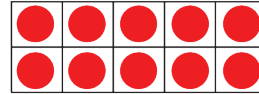
أَتَعَلِّمُ

عمود العشرة هو عشرة
مكعبات مجمعة

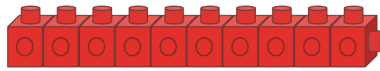
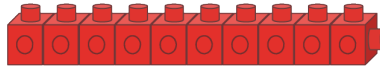
أمثّل العدد ١٠ بلوحة العشرة أو عمود العشرة



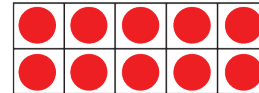
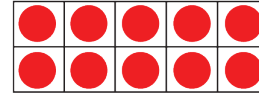
عمود العشرة



لوحة العشرة ١٠



عمودا العشرة
عشرتان
٢٠ أسميّه عشرين



لوحتا العشرة
عشرتان
٢٠ أسميّه عشرين

اكتب العدد :

أَتَحَقِّقُ

أسميّه

أسميّه

أربعين	٤ عشرات =	ثلاثين	٣ عشرات = ٣٠.....
ستين	٦ عشرات =	خمسین	٥ عشرات =
ثمانين	٨ عشرات =	سبعين	٧ عشرات =
٩ عشرات = أسميّه تسعين			



كم عمود عشرة في العدد ٧٠؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرِّنُ

١- اكتب العدد المناسب :

٣ عشرات =

٦ عشرات =

عشرتان =

٨ عشرات =

٤ عشرات = ٤٠.....

٧ عشرات =

٩ عشرات =

٥ عشرات =

٢- اكتب عدد العشرات :

٩٠ = عشرات

٤٠ = عشرات

٥٠ = عشرات

٧٠ = عشرات

٣٠ = ٣..... عشرات

٢٠ = عشرات

٨٠ = عشرات

٦٠ = عشرات



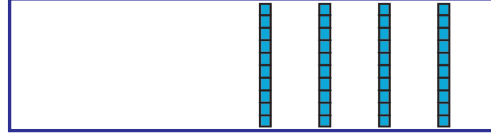
تعلّم الطفل العد بالعشرات. اطلبوا منه عدّ مجموع أصابع اليدين والقدمين لأفراد الأسرة بالعشرات.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. صل أعمدة العشرات بالعدد المناسب :

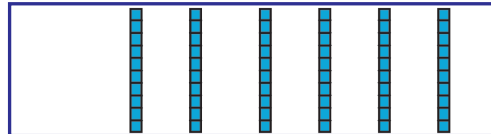
(١٠) عشرة



(٣٠) ثلاثون



(٢٠) عشرون



(٦٠) ستون



(٤٠) أربعون

٢. أكمل العدّ بالعشرات :



هل ترى نمطاً؟

٣. مع هديل ٦ قطع نقدية من فئة ١٠ ليرات؟

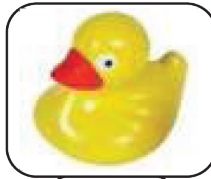
ماذا تستطيع أن تشتري من الألعاب الآتية :



٩٠ ليرة



٦٠ ليرة



٣٠ ليرة

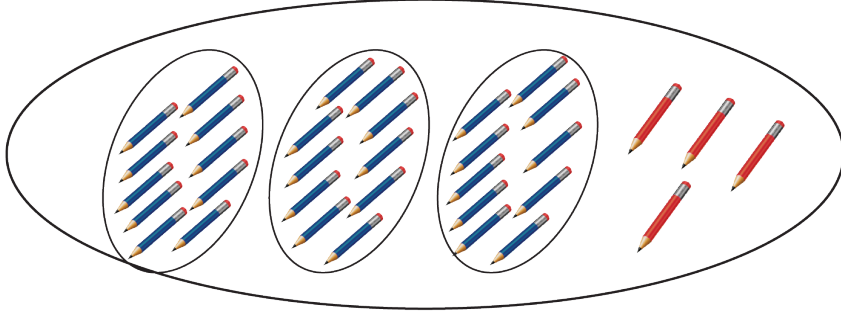


٢٠ ليرة

الأعداد حتى ٩٩

الدّرس
٢

أتعلّم



واحدات	عشرات

أمثّل عدد الأقلام بالمكعبات
وأعمدة العشرات



٤ واحدات و ٣ عشرات = ٣٤
أسمّيه أربعة وثلاثين

اكتب العدد:

أتحقّق

واحدات	عشرات	واحدات	عشرات
..... واحدات و عشرات =		 واحدات و عشرات =	
أسمّيه خمسة و أربعين		أسمّيه ثلاثة و خمسين	

كم عمود عشرة تستعمل لتمثيل العدد ٥٦؟

أتحدّث

تعلّم الطفل تكوين الأعداد حتى ٩٩ مستعملاً مكعبات الواحدات وأعمدة العشرات
اذكروا له بعض الأعداد بالواحدات والعشرات واطلبوا منه كتابتها.

التواصل مع
الأهل



اكتب العدد المناسب:

واحدات	عشرات
□ □	□□□□□□□□

واحدات	عشرات
□□ □□	□□□□□□□□

أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة ✓ عند العدد الصحيح :

☐ ٨٦ ☐ ٦٨ ☐ ٣٦	☐ ٥٤ ☐ ٤٤ ☐ ٣٥

٢. اكتب العدد المناسب :

واحدات	عشرات
□	□□□□□□□□

واحدات	عشرات
□□□ □□□	□□□□□□□□

واحدات	عشرات
□□□ □□□	□□□□□□□□

آحاد وعشرات حتى ٩٩

الدرس ٣

أكتبه في جدول المنازل كالآتي

أتعلم

عشرات	آحاد
٤	٢



عشرات	واحدات
٤	٢

أسميه اثنين وأربعين

عدّ الواحدات والعشرات واكتب العدد.

أتحقق

عشرات	واحدات
٤	٣

عشرات	واحدات
٣	٧

عشرات	واحدات
١	٥

عشرات	آحاد
٤	٢
٤٢	

عشرات	آحاد
٣	٧
٣٧	

عشرات	آحاد
١	٥
١٥	

ما آحاد العدد ٧٥ وماعشراته؟

أتحدث



١. املأ الجدول:

العدد	آحاده	عشراته
٨٧		
٩٠		

٢. اكتب العدد :

العدد	عشراته	آحاده
	٥	٠
	٤	٤

أنشطة وتدريبات

١. ارسم واحداً وعشرات العدد مستعملاً  :

واحدات	عشرات

٤٠

واحدات	عشرات

٣٧

٢. اكتب الآحاد والعشرات في الفراغ المناسب:

العدد	آحاده	عشراته
٧٥		
٩٦		

٣. ما العدد الذي آحاده ٦ وعشراته ٣ ؟

٤. ما العدد الذي عشراته ٩ وآحاده ٠ ؟

٥. أنا عدد عشراتي ٨ وآحادي أصغر من عشراتي بـ ٣ فمن أنا ؟

تعلّم الطفل آحاد الأعداد وعشراتهما حتى ٩٩، اعرضوا عليه أعداداً واسألوه عن آحادهما وعشراتهما.

التواصل مع
الأهل

مقارنة الأعداد حتى ٩٩

الدّرس
٤

أتعلّم

لديّ ٨ أعمدة عشرات

لديّ ٦ أعمدة عشرات

٦٠ أصغر من ٨٠

لنقارن بين العددين ٦٥ و ٣٢

أبدأ المقارنة من منزلة العشرات

٦ عشرات أكبر من ٣ عشرات

واحدات	عشرات
٢	٣

٦٥ أكبر من ٣٢

واحدات	عشرات
٥	٦

لنقارن بين العددين ١٤ و ١٤

تساوت العشرات

أقارن الآحاد

٤ = ٤

واحدات	عشرات
٤	١

١٤ يساوي ١٤

واحدات	عشرات
٤	١

اكتب العدد ثم لوّن العدد الأكبر:

أتحقّق

واحدات	عشرات
٤	٣

واحدات	عشرات
٢	٣

واحدات	عشرات
٤	٣

واحدات	عشرات
٤	٣

تعلم الطّفل مقارنة الأعداد حتى ٩٩، اطلبوا منه مقارنة العددين ٦٣ و ٧٣ مثلاً.

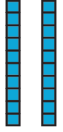
التواصل مع
الأهل

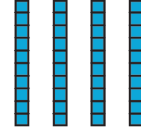
لمقارنة العددين ٢٥ و ٣٥ من أي منزلة نبدأ المقارنة ؟

أتحدث

أشـر بـ ✓ إلى العدد الأصغر:

أتمرن





أنشطة وتدريبات

١. مثل العددين باستعمال  ثم لَوّن العدد الأصغر:

٥٥	٤٥
واحدات	واحدات
عشرات	عشرات

٤٩	٤٢
واحدات	واحدات
عشرات	عشرات

٢. أشـر إلى العدد الأكبر: ٩٢ ، ٩١

٣. أشـر إلى العدد الأصغر: ٤٢ ، ٦٠

ترتيب الأعداد حتى ٩٩



العدد ٣٧ هو العدد
التالي للعدد ٣٦



العدد ٣٦ بين
العددين ٣٧ و ٣٥



العدد ٣٥ هو العدد
السابق للعدد ٣٦



أَتَعَلَّمُ

أَتَحَقَّقُ

١. اكتب العدد السابق:



٢. اكتب العدد التالي:



٣. اكتب العدد المناسب:

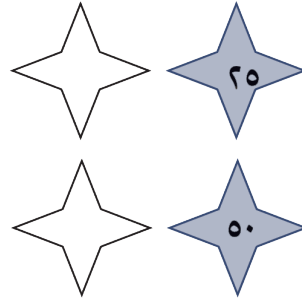
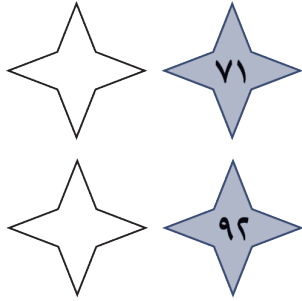


ما العدد السابق للعدد ٧٠؟ وما العدد التالي له؟

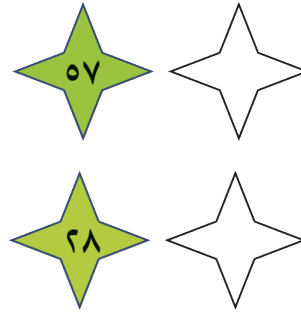
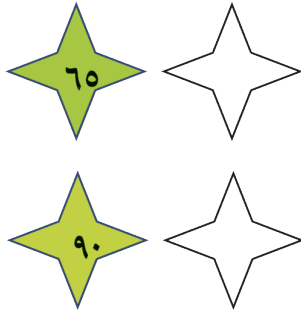
أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرِّنُ

١. اكتب العدد التالي:



٢. اكتب العدد السابق:



٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ:



تعلّم الطفل ترتيب الأعداد حتى ٩٩، اطلبوا منه ترتيب ما يأتي:

(٤٢، ٤٠، ٤١).

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. أكمل كتابة الأعداد على لوحة المئة:

١٠			٧						١
		١٨					١٣		
٣٠					٢٥				٢١
٤٠								٣٢	
	٤٩				٤٥				
٦٠			٥٧						٥١
٧٠					٦٥				
		٧٨					٧٣		
٩٠					٨٥				
١٠٠					٩٥				٩١

٢. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

٢٠ ،	١٨ ،
٧٧ ،	٧٥ ،
٧١ ،	٦٩ ،

	٢٥ ،
	٤٤ ،
	٦٠ ،

٣. أنا عدد **بين** العددين (٦٠ ، ٦٢) فمن أنا ؟

٤. أنا عدد **قبل** العدد ٤٥ مباشرة فمن أنا ؟

٥. أنا عدد **بعد** العدد ٣٩ مباشرة فمن أنا ؟

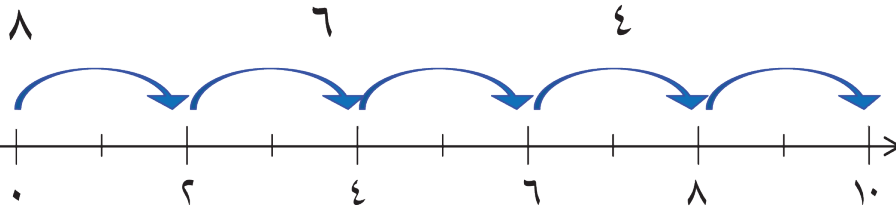
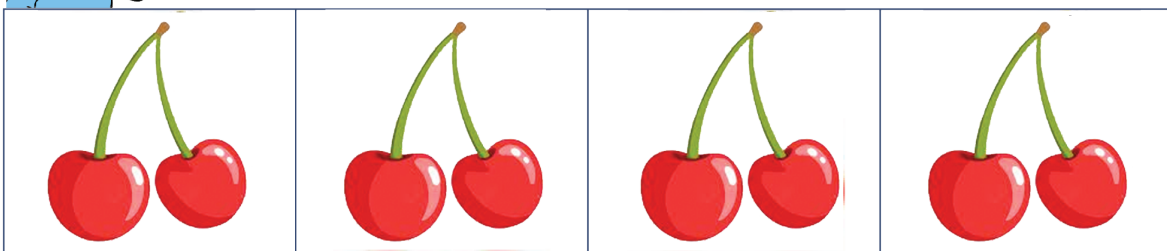
٦. أنا عدد **بين** ٦٠ و ٦٣ ولست ٦١ فمن أنا ؟

العدّ التّجاويزيّ بالاثنتين

الدّرس
٦

لمعرفة عدد ثمرات
الكرز أعدّ بالاثنتين

أتعلّم



أتحقّق

٢- عدّ بالاثنتين :

١- عدّ بالاثنتين :

عدد الدّراجات	عدد العجلات
	
١	٢
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	

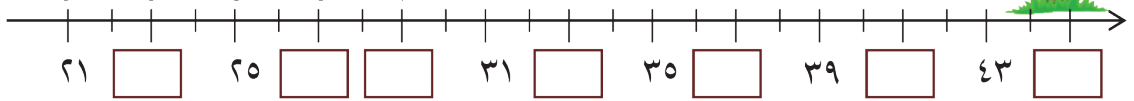
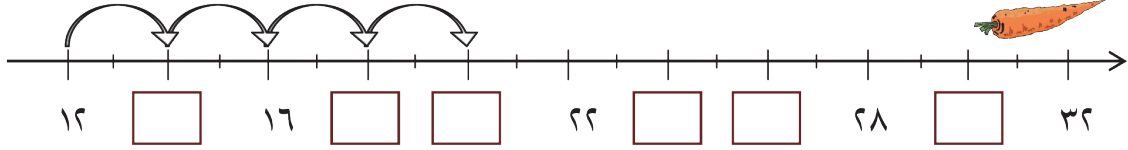
عدد السّلال	عدد البيض
	
١	٢
٢	٤
٣	
٤	
٥	
٦	

ما عدد أجنحة ٥ عصافير؟

أَتحدَّثُ

أكمل العدّ بالاثنيّات على مستقيم الأعداد :

أَتَمَرِّنُ

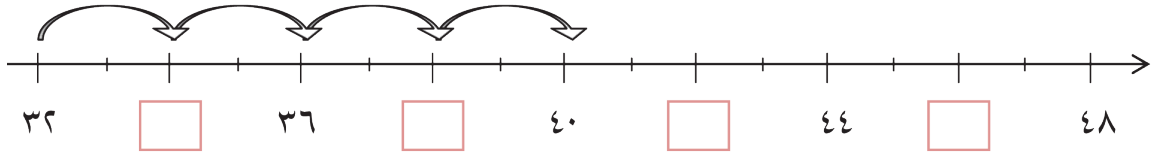


تعلّم الطفل العدّ بالاثنيّات (اثنين - اثنين)، اطلبوا منه عدّ عيون أفراد الأسرة مستعملاً العدّ التّجاوزيّ بالاثنيّات .

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

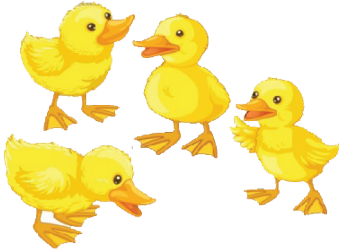
١. اكتب الأعداد الناقصة مستعملاً العدّ التّجاوزيّ بالاثنتين.



٢. اكتب الأعداد الناقصة مستعملاً العدّ التّجاوزيّ بالاثنتين.

٣١		٢٧		٢٣		١٩		١٥
----	--	----	--	----	--	----	--	----

٣. حلّ المسألة :



لدى حسام ٤ نقوف، ما عدد أرجل النّقوف الأربعة ؟

الحل :

٤. ابحث عن الخطأ :

٨٩ - ٨٦ - ٨٥ - ٨٣ - ٨١

عدّت التلميذة بالاثنتين كما هو

موضّح، ما الخطأ؟



العدّ التّجاوزيّ بالخمسّات



أَتَعَلَّمُ

لمعرفة عدد الأصابع
أعدّ بالخمسّات



٥



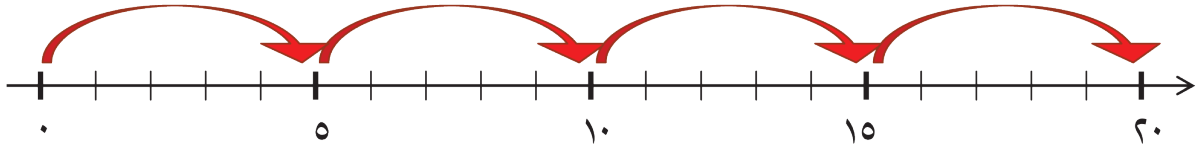
١٠



١٥



٢٠



أكمل العدّ بالخمسّات :

أَتَحَقِّقُ

عدد حبّات الفريز	عدد الصّحون
٣٠	٦
٣٥	٧
	٨
	٩
	١٠

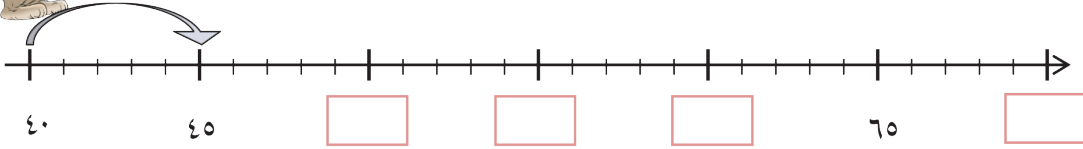
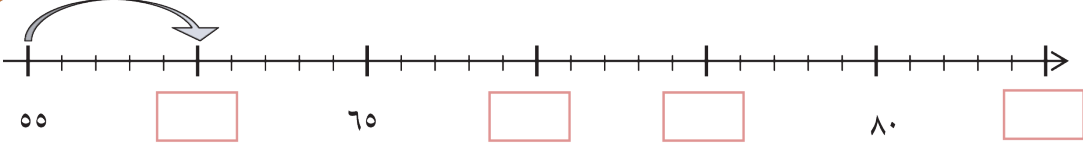
عدد حبّات الفريز	عدد الصّحون
٥	١
١٠	٢
	٣
	٤
	٥

ما عدد الأصابع في كَفِّي اليد؟

أَتحدَّثُ

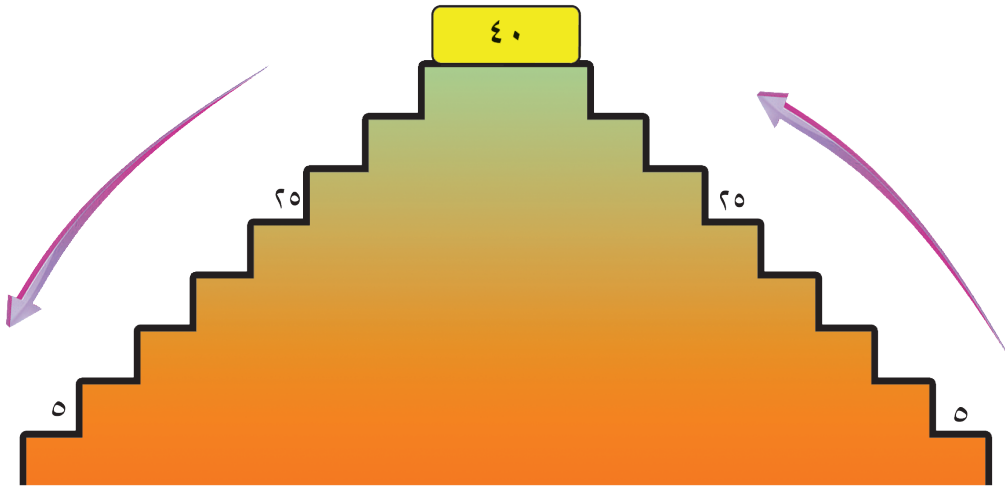
أكمل العد بالخمس على مستقيم الأعداد :

أَتَمَرِّنُ



أعدُّ تنازلياً بالخمس

أعدُّ تصاعدياً بالخمس

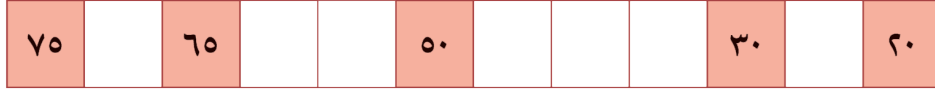


تعلّم الطفل العدّ التّجاوزيّ بالخمس (خمس، خمسة)، اطلبوا منه العدّ بالخمس مستعملاً النّقود.

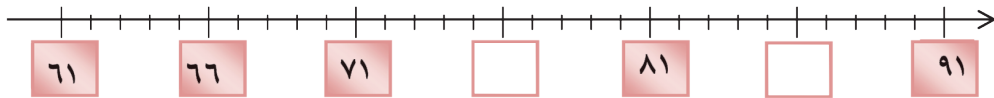
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. أعدّ بالخمسات :



٢. أعدّ بالخمسات :



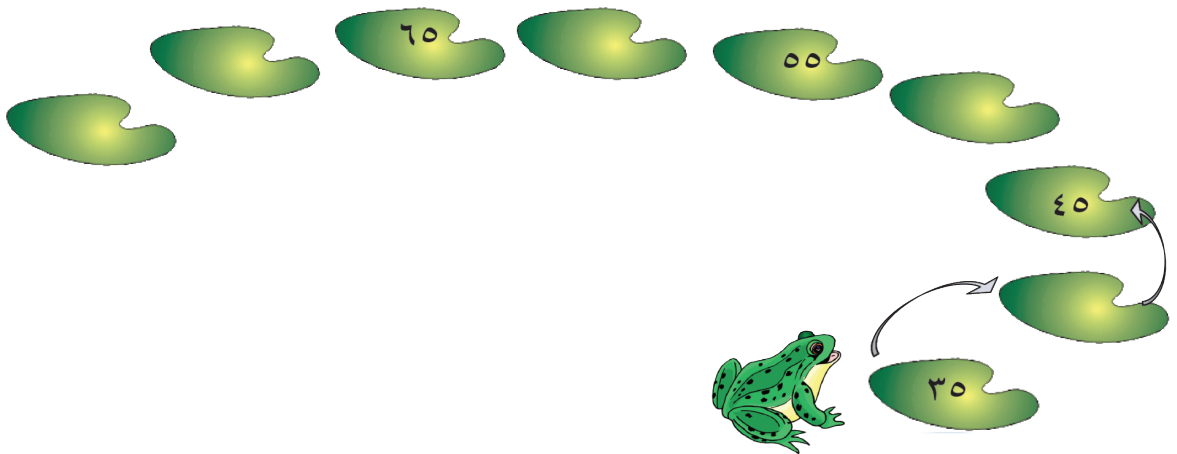
حلّ المسائل الآتية :



٣. وقف على كلّ غصن خمسة عصافير، كم عصفوراً

وقف على الأغصان الثلاثة ؟ عصفوراً

٤. أكمل العدّ بالخمسات ليصل الضفدع إلى آخر ورقة:



مرح الرياضيات

صل بين الأعداد مستعملاً العدّ التجاوزي
بالخمسات ثمّ لَوْن.



الفصل الحادي عشر النقود

النقود



أتعلّم

١. القطع النقديّة



٢٥ ليرة



١٠ ليرات



٥ ليرات

٢. الأوراق النقديّة



١٠٠ ليرة



٥٠ ليرة

يُرمز لليرة السوريّة بـ ل.س

صل كلّاً من القطع والأوراق النقديّة بقيمتها:

أتحقّق



٥٠ ل.س



١٠٠ ل.س



١٠ ل.س



٥ ل.س



٢٥ ل.س

ما الأوراق النقديّة حتى ١٠٠ ؟

أتحدّث

تعرف الطّفل بعض القطع والأوراق النقديّة، اعرضوا عليه القطع والأوراق النقديّة السابقة، واطلبوا منه ذكر قيمتها.

التواصل مع
الأهل

أَتَمَرْنُ اكتب قيمة القطع والأوراق النقدية الآتية:



..... ل.س



..... ل.س



..... ل.س



..... ل.س



..... ل.س

الأنشطة والتدريبات

١. اختر النقود المساوية للقيمة المكتوبة :

			٢٥ ل.س
			١٠ ل.س
			٥٠ ل.س
			٥ ل.س
			١٠٠ ل.س

٢. صل الأشياء المسعرة بالنقود المناسبة:

١٠ ل.س



القطع النقديّة ومكوّناتها



الدّرس
٢

مكوّنات ١٠ ل.س :

أَتَعَلِّمُ



مكوّنات ٢٥ ل.س :



عدّ القطع النقديّة ثمّ صلّها بما يناسب قيمتها.

أَتَحَقِّقُ



تعلّم الطفل مكوّنات القطع النقديّة من فتي و .

اعرض عليه مجموعة قطع نقدية من فئات و واطلب منه استبدال ما يساويها بها.

التّواصل مع
الأهل



كم قطعة نقدية من فئة  تساوي قطعة نقدية من فئة  ؟



اكتب قيمة كل مجموعة من القطع النقدية فيما يأتي:

٣٠ ل.س =



..... ل.س =



..... ل.س =

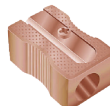


..... ل.س =



الأنشطة والتدريبات

١. أشر إلى القطع النقدية اللازمة لشراء كل مما يأتي:

	٢٥ 
	٤٠ 
	١٥ 
	٣٠ 

الدّرس ٣ الأوراق النقديّة ومكوّناتها

أتعلّم

مكوّنات ٥٠ ل.س

$$\text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} =$$



$$\text{٢٠٠٠ ل.س} + \text{٢٠٠٠ ل.س} =$$



مكوّنات ١٠٠ ل.س

$$\text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} =$$



$$\text{٢٠٠٠ ل.س} + \text{٢٠٠٠ ل.س} + \text{٢٠٠٠ ل.س} + \text{٢٠٠٠ ل.س} =$$



$$\text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} + \text{٥٠٠ ل.س} =$$



أَتَحَقَّقُ

عدّ القطع النقديّة في كلّ سطر من العمود الأوّل ثمّ صلّها بما يناسب قيمتها من العمود الثّاني.



؟



تساوي ورقة



كم قطعة نقدية من فئة

أَتحدّثُ

اكتب قيمة كلّ مجموعة من القطع والأوراق النقديّة فيما يأتي.

أَتَمَرّنُ

= ٧٠ ل.س



= ل.س



= ل.س



= ل.س



،



و



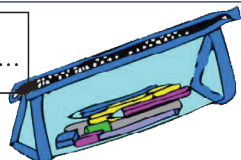
تعلّم الطفل مكوّنات الأوراق النقديّة من فئتي

اعرضوا عليه مجموعة قطع نقدية واطلبوا منه استبدالها بما يساويها من الأوراق السابقة

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. عدّ المبلغ المدفوع واكتب سعر الأشياء المعروضة.

ل.		 
ل.		 
ل.		

٢. صل كلّ ورقة نقدية بمجموعة القطع النقدية التي تساوي قيمتها:

حلّ المسائل باستعمال معطيات الصور



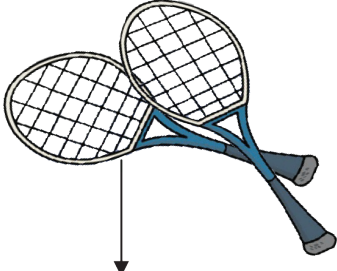
١. لاحظ الجدول الآتي ثم اختر الإجابة الصحيحة:

هل تكفي نقودك لشرائها	انظر إلى سعر القطعة	إذا كان معك المبلغ الآتي
لا نعم	 ١٠٠ ل.س	
لا نعم	 ٤٥ ل.س	
لا نعم	 ٦٥ ل.س	

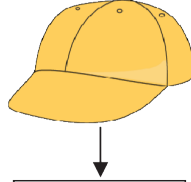
تعلم الطّفل حلّ المسائل مستعملاً معطيات الصّورة
قدّموا له مبلغاً ضمن ١٠٠ ل.س واسألوه عن السّلع التي يمكن شراؤها بهذا المبلغ.

التواصل مع
الأهل

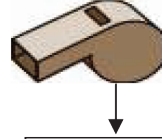
٢. تأمل أسعار كل من الأشياء الآتية ثم أجب:



٩٥ ل.س



١٠٠ ل.س



٥٠ ل.س



٧٥ ل.س

١. لدى رند ١٠٠ ل.س اشترت مضارب  فكم ليرة يزيد معها؟

الحل = ل.س

٢. فتح أسامة حصّالته فوجد فيها  ماذا يمكن أن يشتري؟

الحل = ل.س

٣. مع عبير ٧٥ ل.س كم ينقصها لشراء القبّعة؟

الحل = ل.س

الفصل الثاني عشر جمع الأعداد وطرحها حتى ٩٩

جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بالترتيب



الدّرس
١

أَتَعَلَّمُ



الجمع الأفقي

$$= ٤ + ٥ + ٢$$

$$١١ = ٤ + ٧$$

لمعرفة عدد التفاحات
أجمعُ العدد الأوّل مع العدد الثّاني
ثمّ أجمع الناتج مع العدد الثّالث

الجمع الشاقوليّ

$$\begin{array}{r} ٧ \\ + \\ ٤ \\ \hline ١١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \\ + \\ ٤ \\ \hline \end{array}$$

احسب ناتج كلّ مما يأتي :

أَتَحَقِّقُ

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ \\ + \\ ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٤ \\ + \\ ١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٤ \\ + \\ ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ٢ + ٣ + ٦$$

$$\square = ٣ + ١ + ٢$$

تعلّم الطفل جمع ثلاثة أعداد بالترتيب. قدّموا له ١٨ زراً من ثلاثة ألوان مختلفة
واطلبوا منه كتابة عبارة الجمع ثمّ حساب الناتج.

التّواصل مع
الأهل

كيف تجمع الأعداد ١ ، ٦ ، ٢ بالترتيب ؟



احسب ناتج ما يأتي:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 0 + \\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 + \\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 + \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 + \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 2 + \\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 0 + 0 + 3$$

$$\dots\dots\dots = 1 + 4 + 0$$

$$\dots\dots\dots = 0 + 2 + 8$$

$$\dots\dots\dots = 1 + 4 + 1$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 3 + 2$$

$$\dots\dots\dots = 1 + 3 + 6$$

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

$\square = ٠ + ٠ + ٠$	$\square = ١ + ٢ + ٧$	$\square = ٥ + ٣ + ١$
$\square = ٤ + ٣ + ٩$	$\square = ١ + ٢ + ٦$	$\square = ٣ + ١ + ٠$

٢. اجمع الأعداد بالترتيب:

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ + \\ ٣ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٧ + \\ ٢ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ + \\ ٣ \\ \hline \square \end{array}$$



٣. وضعت أمي في السلة:

..... موزات

..... برتقالة

..... تفاحات

اكتب عبارة الجمع الدالة عن عدد كل الفواكه

جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بتكوين عشرة أولاً



الدَّرْس
٢

اجمع ٧ + ٦ + ٣ كالآتي:

أَتَعَلَّمُ

أجمع عددين ليكونا عشرة
ثم أجمع العشرة مع العدد المتبقي

١٦ = ٣ + ٦ + ٧

١٠

ارسم دائرة حول متّم العدد الملون إلى عشرة ثم احسب الناتج .

أَتَحَقَّقُ

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٣ + ٧$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٥ + ١$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ + \\ ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٢ + \\ ٤ \\ \hline \end{array}$$



كيف تجمع الأعداد (٦ ، ٢ ، ٤) بالإتمام إلى عشرة ؟



أشر إلى عددين يكوّنان عشرة ثمّ احسب الناتج :

٩
١ +
٠

.....	=	٨	+	٢	+	٦
-------	---	---	---	---	---	---

.....	=	٥	+	٩	+	٥
-------	---	---	---	---	---	---

٨
١ +
٢

أنشطة وتدريبات

١. اكتب متّم العدد الأوّل إلى عشرة في ثمّ احسب الناتج:

٦
+
٢

٨
+
٧

٩
+
٣

٧
+
٤

$$١٥ = ٣ + ١٢ = ٣ + ٥ + ٧$$

٢. جمع وائل (٣ + ٥ + ٧) بالترتيب:

$$..... + + + = ٣ + ٥ + ٧$$

اجمع بطريقة الإتمام إلى عشرة:

ماذا تلاحظ؟

تعلّم الطّفل جمع ثلاثة أعداد بتكوين عشرة أولاً، اطلبوا منه حساب ناتج
(٣ + ٤ + ٧) بتكوين عشرة أولاً.

التّواصل مع
الأهل

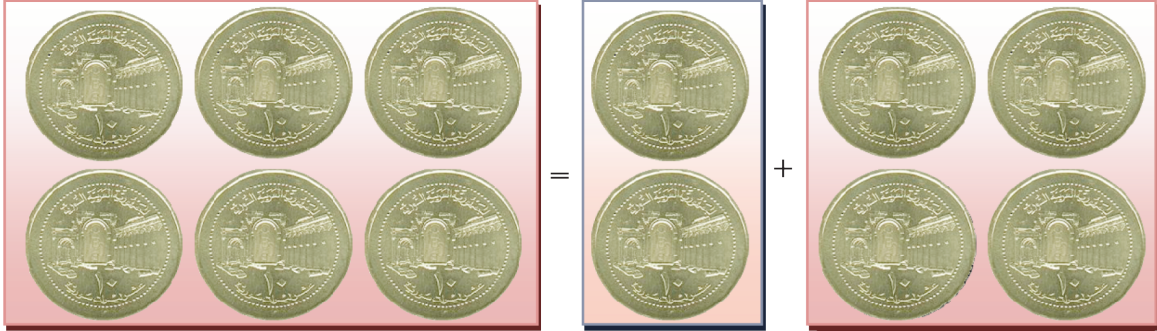
جمع العشرات و طرحها



الدّرس
٣

مع سعيد ٤٠ ليرة، أعطاه والده ٢٠ ليرة، كم ليرة أصبح معه ؟

أستكشف



$$\begin{array}{rcl} ٦ \text{ عشرات} & = & ٢ \text{ عشرات} + ٤ \text{ عشرات} \\ \text{ليرة} & = & ٢٠ + ٤٠ \end{array}$$

ثم ذهب إلى مركز التسوّق واشترى بمبلغ ٣٠ ليرة ، كم ليرة بقي معه ؟



$$\begin{array}{rcl} ٦ \text{ عشرات} & = & ٣ \text{ عشرات} - ٣ \text{ عشرات} \\ \text{ليرة} & = & ٦٠ - ٣٠ \end{array}$$

لحساب ناتج = ٤٠ + ٣٠

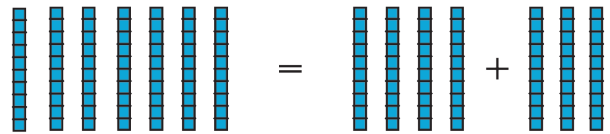
أربط

عشرات	آحاد
٣	٠
٤	٠
٧	٠

+



أمثل العددين بأعمدة العشرات:

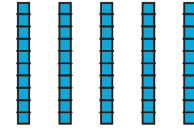


$$\begin{array}{rcl} ٧ \text{ عشرات} & = & ٤ \text{ عشرات} + ٣ \text{ عشرات} \\ ٧٠ & = & ٤٠ + ٣٠ \end{array}$$

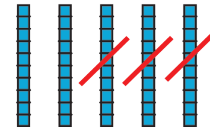
لحساب ناتج $50 - 30 =$

آحاد	عشرات
٠	٥
٠	٣
٠	٢

أمثل العدد الأول بأعمدة العشرات



لأطرح ٣٠ أنشط ٣ أعمدة:



٥ عشرات - ٣ عشرات = ٢ عشرات

$50 - 30 = 20$

كم عشرة في العدد ٨٠ ؟ اطرح منها ٣ عشرات. ما الناتج؟

أتحدث

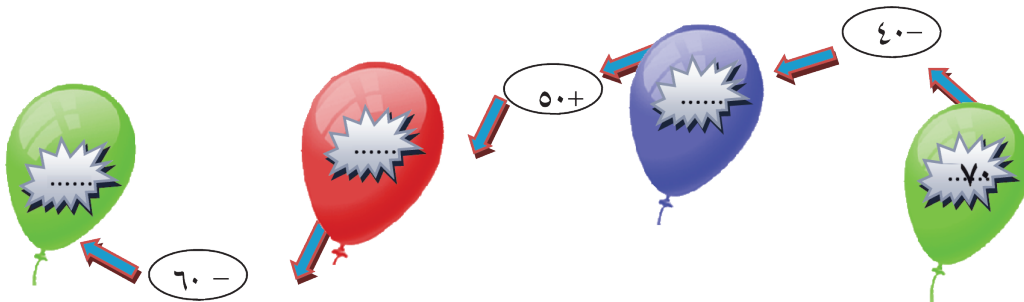
١. احسب ناتج ما يأتي:

أتمرن

٩٠ - ٥٠ ----- 	٢٠ + ٥٠ ----- 	٧٠ - ٥٠ -----
--	--	--

..... = ٥٠ - ٦٠
..... = ٤٠ + ٣٠

٢. أكمل ما يأتي:



تعلّم الطفل جمع العشرات وطرحها، اطلبوا منه استعمال النقود في جمع العشرات وطرحها.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اجمع:

$$\begin{aligned} \dots &= 10 + 40 \\ \dots &= 10 + 10 \\ \dots &= 40 + 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 20 + 50 \\ \dots &= 0 + 60 \\ \dots &= 30 + 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 30 + 40 \\ \dots &= 20 + 70 \\ \dots &= 50 + 0 \end{aligned}$$

٢. اطرح:

$$\begin{aligned} \dots &= 50 - 60 \\ \dots &= 10 - 10 \\ \dots &= 20 - 90 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 20 - 50 \\ \dots &= 0 - 60 \\ \dots &= 30 - 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 30 - 40 \\ \dots &= 70 - 70 \\ \dots &= 50 - 90 \end{aligned}$$

٣. لونِ الإجابة الصحيحة:



٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$= 30 - 50$
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$= 20 - 50$
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$= 30 + 20$
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$= 20 + 30$

جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين



أستكشف أولاً: الجمع

صنعت حلاً عقداً مؤلفاً من ٥٤ خرزة حمراء، و ٢٠ خرزة صفراء ما عدد الخرزات الحمر والصففر؟
الحل: $٥٤ + ٢٠ =$

أجمع الآحاد مع الآحاد
وأجمع العشرات مع العشرات



٣

أجمع العشرات

عشرات	واحدات

٢

أجمع الواحدات أولاً

عشرات	واحدات

١

أمثل العددين بالمكعبات

عشرات	واحدات

أجمع العشرات

عشرات	آحاد
٥	٤
٢	٠ +

أجمع الآحاد

عشرات	آحاد
٥	٤
٢	٠ +

اكتب العددين

عشرات	آحاد
٥	٤
٢	٠ +

ثانياً: الطرح

لدى وسام ٥٩ مكعباً، استعمل ٤٠ مكعباً لصنع قطار، كم مكعباً بقي لديه؟
الحل: $59 - 40 =$

أطرح الآحاد من الآحاد
وأطرح العشرات من العشرات



٣

لأطرح العشرات
أشطب ٤

٢

لأطرح الواحدات
لا أشطب شيئاً من الواحدات

١

أمثل العدد الأول
بالمكعبات

آحاد	عشرات
٩	٥

آحاد	عشرات
٩	٥

آحاد	عشرات
٩	٥

↓
أطرح العشرات

آحاد	عشرات
٩	٥
٠	٤
.....	

↓
أطرح الآحاد

آحاد	عشرات
٩	٥
٠	٤
.....	

↓
أكتب العددين

آحاد	عشرات
٩	٥
٠	٤
.....	



لحساب ناتج $30 + 34$
 أمثل العددين بالمكعبات
 ثم أجمع

$64 = 30 + 34$

لحساب ناتج $40 - 55$
 أمثل العدد الأول بالمكعبات
 ثم أشطب ٤ أعمدة عشرات.

$10 = 40 - 55$

إذا أضفنا ٢٠ إلى العدد ٣٦، فكم عشرة يصبح في الناتج؟
 إذا طرحنا ٤ عشرات من العدد ٦٧ فكم عشرة يصبح في الناتج؟



١. احسب ناتج ما يأتي :



عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
٤	٧	-	٥	٥	-	٣	٥	+	٢	١	+
٢	٠		٤	٠		٥	٠		٣	٠	

٢. احسب ناتج ما يأتي :

$50 - 82 = \dots\dots\dots$ $40 + 24 = \dots\dots\dots$ $50 - 65 = \dots\dots\dots$

تعلم الطفل جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين ، ناقشوه
 بخطوات الجمع والطرح.

التواصل مع الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

٢ واحدات و ٦ عشرات + ٣ عشرات = ٦٢ + ٣٠ =

٤ واحدات و ٧ عشرات - ٤ عشرات = ٧٤ - ٤٠ =

٢. اجمع ما يأتي:

٤	٣	+
٢	٠	

٦	٦	+
٣	٠	

٨	٧	+
١	٠	

٥	٦	+
٤	٠	

٣. اطرح ما يأتي :

٥	٢	-
٣	٠	

٥	٥	-
٤	٠	

٧	٦	-
٢	٠	

٩	٨	-
٥	٠	

٤. مع خالد ٦٥ ليرة، أعطاه والده ثلاثين ليرة، كم ليرة أصبح معه ؟

الحلّ:

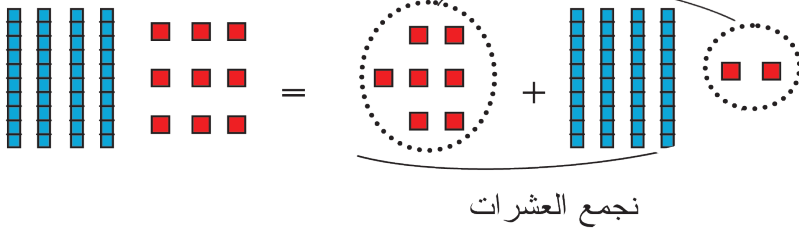
جمع عدد من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة

الدّرس
٥

أَتَعَلَّمُ

لدى لميس ٤٢ قصّة مصوّرة اشترت من المكتبة ٧ قصص أخرى كم قصّة أصبح لديها؟

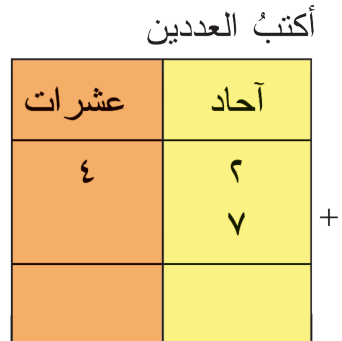
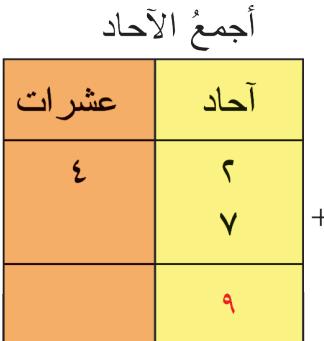
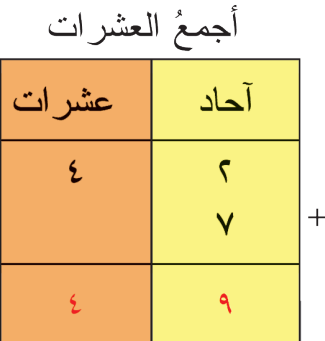
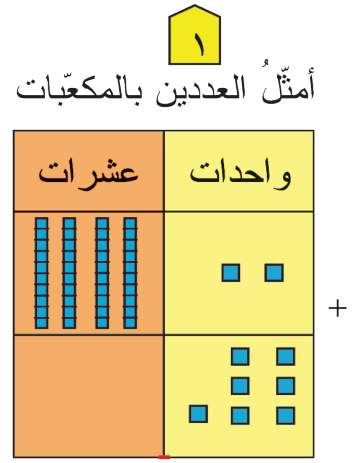
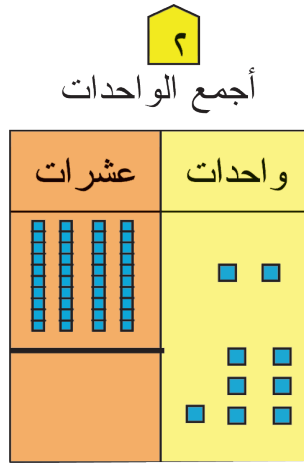
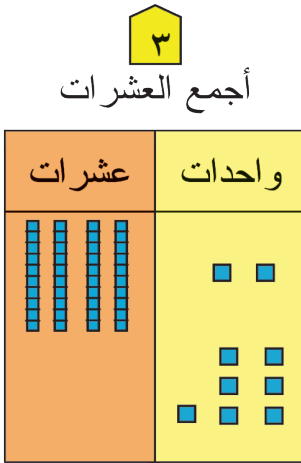
الحلّ: $42 + 7 =$ نجمع الآحاد



نجمع أفقيّاً كالآتي:

$$42 + 7 = 49$$

نجمع عمودياً كالآتي:



احسب ناتج الجمع ؟

أَتَحَقَّقُ

$$\dots\dots\dots = 5 + 42$$

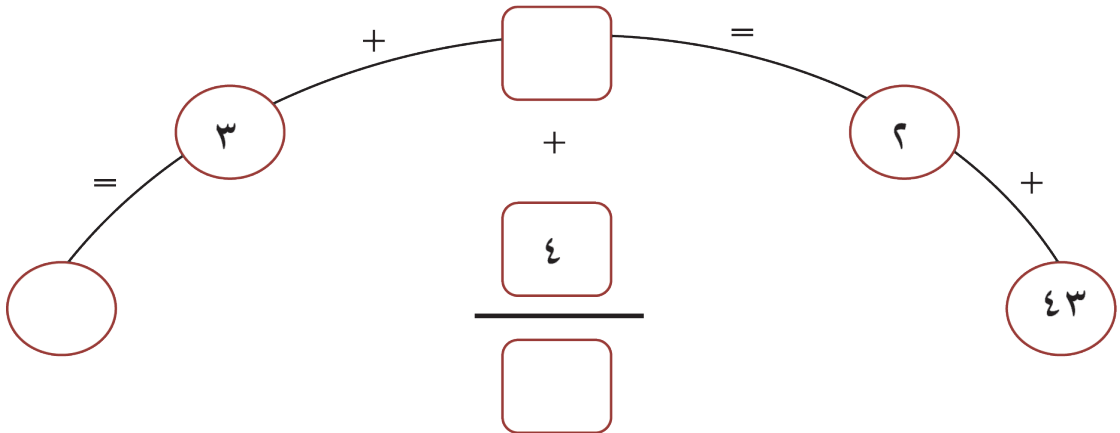
$$\dots\dots\dots = 2 + 33$$

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
٩	٢	+	٦	٥
	٣			٤

كم عشرة في ناتج ٥٢ + ٥ ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرِّنُ



تعلّم الطفل جمع عدد من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة، اطلبوا منه ذكر خطوات جمع العددين ٣٥ + ٤ وحساب الناتج.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج :

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٣٥$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٩٦$$

٤	٧	
	٢	+

٣	٥	
	٣	+

٢. اختر الجواب الصّحيح:

٧٢	٦٩	٢٩	$= ٧ + ٦٢$
٤٨	٧٤	٤٧	$= ٠ + ٤٧$
٢٨	٢١	٤٦	$= ٢ + ٢٦$
٥٥	٢٨	٣٨	$= ٣ + ٢٥$

٣. أكمل حساب النّاتج بجمع العشرات:

$$\square = ٤ + ٦٢$$

$$\square = ٧ + ٥١$$

٩	١	
	٧	+
	٨	

٧	٢	
	٥	+
	٧	

٤. أكمل حساب الناتج بجمع الآحاد:

٩	١	
	٧	+
٩		

٦	٢	
	١	+
٦		

$$٣ \square = ٤ + ٣٥$$

$$٤ \square = ٧ + ٤٢$$

جمع عددين من منزلتين



الدّرس
٦

أَتَعَلِّمُ

تحتوي مكتبة المدرسة ١٦ قصّة خياليّة و ٢٣ كتاباً علميّاً.
ما مجموع الكتب والقصص معاً ؟ الحلّ : $٢٣ + ١٦ = \dots\dots\dots$

٣

أجمعُ العشرات

واحدات	عشرات
٦	٣

+

أجمعُ العشرات

آحاد	عشرات
٦	١
٣	٢
٩	٣

٢

أجمعُ الواحدات

واحدات	عشرات
٦	١
٣	٢

+

أجمعُ الآحاد

آحاد	عشرات
٦	١
٣	٢
٩	

١

أمثّل العددين بالمكعبات

واحدات	عشرات
٦	١
٣	٢

+

أكتب العددين

آحاد	عشرات
٦	١
٣	٢

أجمعُ أفقيّاً كالآتي: أجمعُ العشرات

أجمعُ العشرات

$$٣٩ = ٢٣ + ١٦$$

أجمعُ الآحاد

أجمعُ الواحدات

احسب ناتج الجمع كما في المثال الأول:



واحدات	عشرات	واحدات	عشرات	واحدات	عشرات
...		...		...	
آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
		١	٢	٥	٢
		٣	١	٩	٣

ما خطوات جمع ٣٦ + ٢٣ ؟



احسب ناتج ما يأتي :



آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
١	٤	٥	٥	٧	٢	٦	٢
٢	٢	١	١	٢	١	٢	٤
آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

تعلّم الطفلُ جمع عددين من منزلتين، اطلبوا منه شرح خطوات جمع ٦٤ + ٢٥

التّواصل مع الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الجمع :

آحاد	عشرات
١	٥
٤	٣

+

آحاد	عشرات
٦	٤
٣	٣

+

آحاد	عشرات
٧	٥
٢	٤

+

٢. احسب ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٣ \\ ٣ \quad ٢ \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٤ \\ ١ \quad ٣ \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٦ \\ ١ \quad ٢ \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = ٤١ + ٥٠$$

$$\dots\dots\dots = ٣٦ + ٢٢$$

٣. أكمل حساب ناتج ما يأتي بجمع الآحاد.

$$٨ \square = ١ + ٨٦$$

$$٥ \square = ٢٢ + ٣٤$$

٤. أكمل حساب ناتج ما يأتي بجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٠ \\ ٣ \quad ٦ \\ \hline \square \quad ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٤ \\ ١ \quad ٣ \\ \hline \square \quad ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٢ \\ \hline \square \quad ٩ \end{array}$$

طرح عدد من منزلة واحدة من عدد من منزلتين



الدّرس
٧

اشترك في سباق للجري ٤٥ تلميذاً ، ٣ تلاميذ من مدرستنا. ما عدد التلاميذ المشاركين من المدارس الأخرى؟ الحل: $٤٥ - ٣ = \dots\dots\dots$

أتعلم

٤	٥	
	٣	-

العدد الأول

العدد الثاني



لأطرح الواحدات أشطب ٣

واحدات	عشرات
٣	٤

أطرح الآحاد وأطرح العشرات

آحاد	عشرات
٥	٤
٣	
٢	٤

أمتل العدد الأول بالمكعبات

واحدات	عشرات
٣	٤

أكتب العددين

آحاد	عشرات
٥	٤
٣	

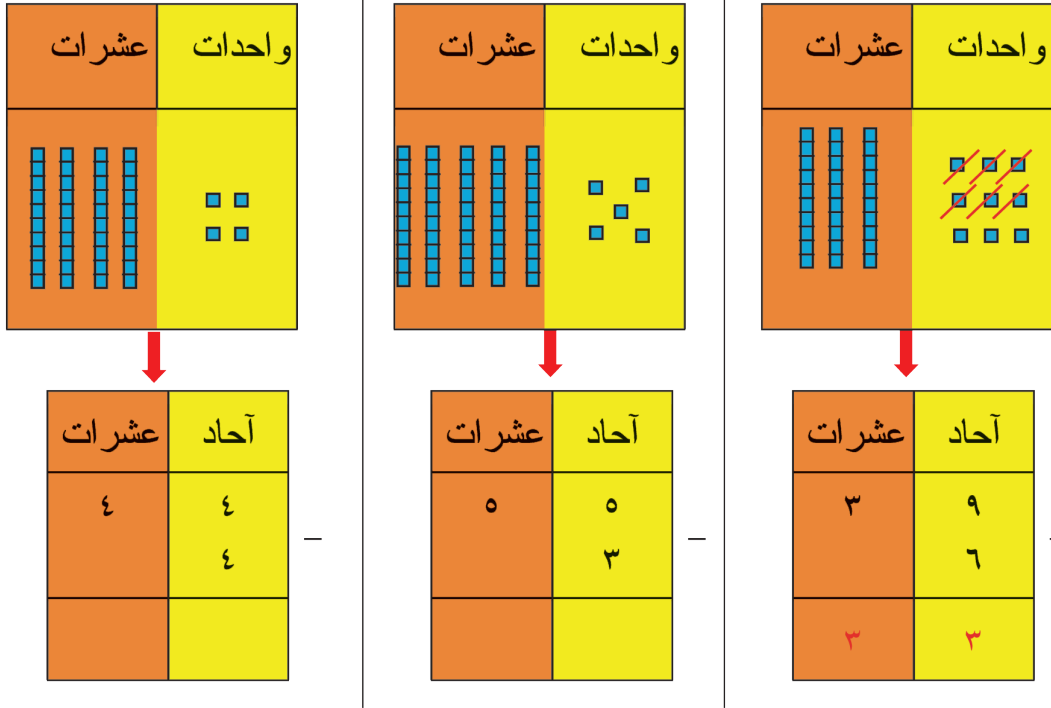
أطرح أفقياً كالآتي: $٤٥ - ٣ = ٤٢$

أطرح الآحاد

أطرح العشرات

أَتَحَقَّقُ

اشطبْ ثم احسب ناتج الطرح كما في المثال الأول:



أَتَحَدَّثُ

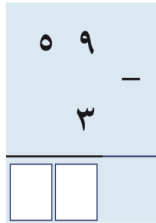
كيف تطرح خمسة من سبع وأربعين (٥ - ٤٧)؟

أَتَمَرِّنُ

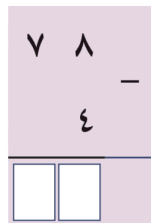
احسب ناتج الطرح :



..... = ٥ - ٢٧



..... = ٩ - ٦٩



..... = ٣ - ٨٤

تعلّم الطّفّل طرَح عددٍ من منزلةٍ واحدةٍ من عددٍ من منزلتين. اطلبوا منه شرح

خطوات طرح ٥ - ٦٧.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي :

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
٥	٦	-	٧	٨	-	٩	٤	-	٢	٦	-
	٢			٦			٣			٣	

٢. احسب ناتج الطرح :

$$\dots\dots\dots = ٨ - ٥٩ \quad \dots\dots\dots = ٣ - ٩٤ \quad \dots\dots\dots = ٤ - ٣٦$$

٤	٩		٦	٥		٩	٤		٧	٤	
	٨	-		٤	-		٤	-		٢	-

٣. لون الإجابة الصحيحة:

٤٠	٣٠	٢٠	١٠	$= ٣ - ٣٣$
٤٠	٣٠	٢٠	١٠	$= ٥ - ٢٥$
٤٠	٣٠	٢٠	١٠	$= ٢ - ١٢$

٤. حساب ذهني : معي ١٢ قلماً أعطيت أخي ٥ أقلام . كم قلماً بقي معي ؟

طرح عددين من منزلتين



الدرس
٨

أتعلم

العدد الأول
العدد الثاني

٤	٦	-
٣	٤	

شارك في مهرجان الطّفولة لهذا العام ٤٦ فرقةً عربيّةً وأجنبيّةً، إذا علمت أنّ ٣٤ فرقة منها عربيّة فما عدد الفرق الأجنبيّة ؟
الحلّ ٤٦ - ٣٤ =

٣

لأطرح العشرات أشتب ٣

واحدات	عشرات
٢	٤



أطرح العشرات

آحاد	عشرات
٦	٤
٤	٣
٢	١

٢

لأطرح الواحدات أشتب ٤

واحدات	عشرات
٤	٤



أطرح الآحاد

آحاد	عشرات
٦	٤
٤	٣
٢	

١

أمثّل العددين بالمكعبات

واحدات	عشرات
٤	٤



أكتب العددين

آحاد	عشرات
٦	٤
٤	٣

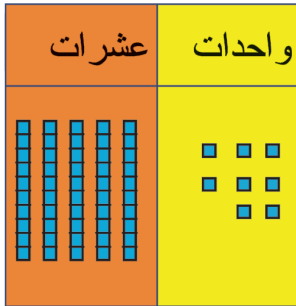
$$46 - 34 = 12$$

أطرح العشرات
أطرح الآحاد

أطرح أفقيّاً

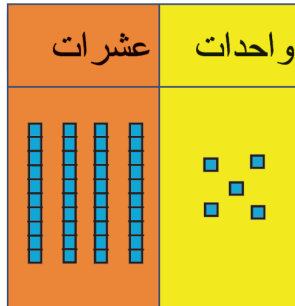


اشطب ثم احسب ناتج الطرح كما في المثال الأول:



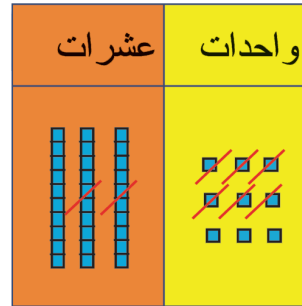
آحاد	عشرات
8	5
7	4

—



آحاد	عشرات
5	4
2	3

—



آحاد	عشرات
9	3
6	2
3	1

—

كيف تطرح العددين ٨٧ - ٣٥ ؟



احسب ناتج ما يأتي:



٣	٧
٠	٢

—

٦	٨
١	٥

—

٤	٦
٢	٣

—

$$..... = ٥٩ - ٦٩$$

$$..... = ٣٢ - ٨٤$$

تعلم الطفل طرح عددين من منزلتين، اطلبوا منه شرح خطوات طرح العددين ٦٩ - ٢٣

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي :

آحاد	عشرات
٢	٢
١	١

—

آحاد	عشرات
٦	٥
١	٥

—

آحاد	عشرات
٩	٤
٩	١

—

٢. احسب ناتج الطرح :

٩	٠	
٥	٠	—

٦	٨	
٥		—

٨	٧	
٢	٦	—

$$\square \square = ٢٦ - ٥٦$$

$$\square \square = ٣٠ - ٧١$$

٣. لدى سمر ٤٧ طابعاً بريدياً، أعطت أختها ١٢ طابعاً، كم بقي لديها؟



العدد الأول

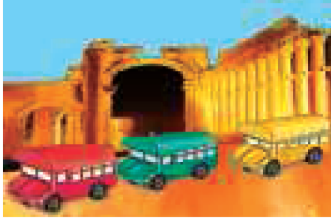
العدد الثاني

		—
		—

الدرس ٩ حلّ مسائل (اختيار العملية المناسبة)



أستكشفُ



نظّمت المدرسة رحلة إلى مدينة تدمر شارك فيها ٣٢ تلميذاً و ٣٧ تلميذةً ، ما عدد التلاميذ والتلميذات المشاركين في الرحلة؟

اختر العملية المناسبة: **أجمعُ** أطرُحُ

الحلّ: $٣٢ + ٣٧ =$ تلميذاً وتلميذة

أربطُ



سجّل فريق مدرستنا لكرة السّلة ٧٥ نقطة في الشّوط الأول، و ٤٣ نقطة في الشّوط الثّاني، ما الفرق بين عدد النّقط في الشّوطين.

نختارُ العملية المناسبة: **أطرُحُ**

الحلّ: $٧٥ - ٤٣ = ٣٢$ نقطة

أتمرنُ

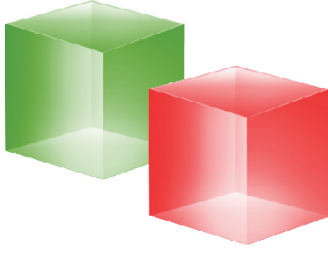
١. لدى لميس قصّة مؤلّفة من ٦٥ صفحة، قرأت منها ١٣ صفحة،

كم صفحة بقيت دون قراءة؟

اختر العملية المناسبة: **أجمعُ** أطرُحُ

الحلّ: $=$ صفحة





٢. لدى زين ٣ مكعبات خضراء و ٢٤ مكعباً أحمر، ما عدد

المكعبات الخضراء والحمراء ؟

اختر العملية المناسبة: أجمع أ طرح

الحل: = مكعباً

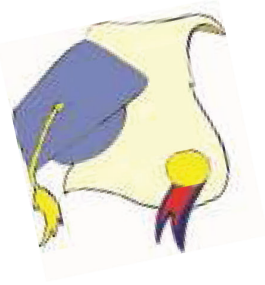
أنشطة وتدريبات



١. اشترت زينة دفترًا سعره ٧٠ ليرة ، و قلمًا سعره ٣٠ ليرة ، كم

يزيد سعر الدفتر على سعر القلم؟

الحل: = ليرة



٢. كرّمت إدارة المدرسة ٦ تلاميذ متفوقين في مادة اللغة العربية

و ٥ تلاميذ في مادة العلوم و ٥ تلاميذ في مادة الرياضيات ، ما

عدد التلاميذ الذين كرّمتهم إدارة المدرسة؟

الحل: = تلميذاً



٣. تتسع علبة الألوان ٢٤ قلم تلوين ، لدى هنادي ١٢ قلمًا ، كم قلمًا

تحتاج لتملأ العلبة؟

الحل: = قلم

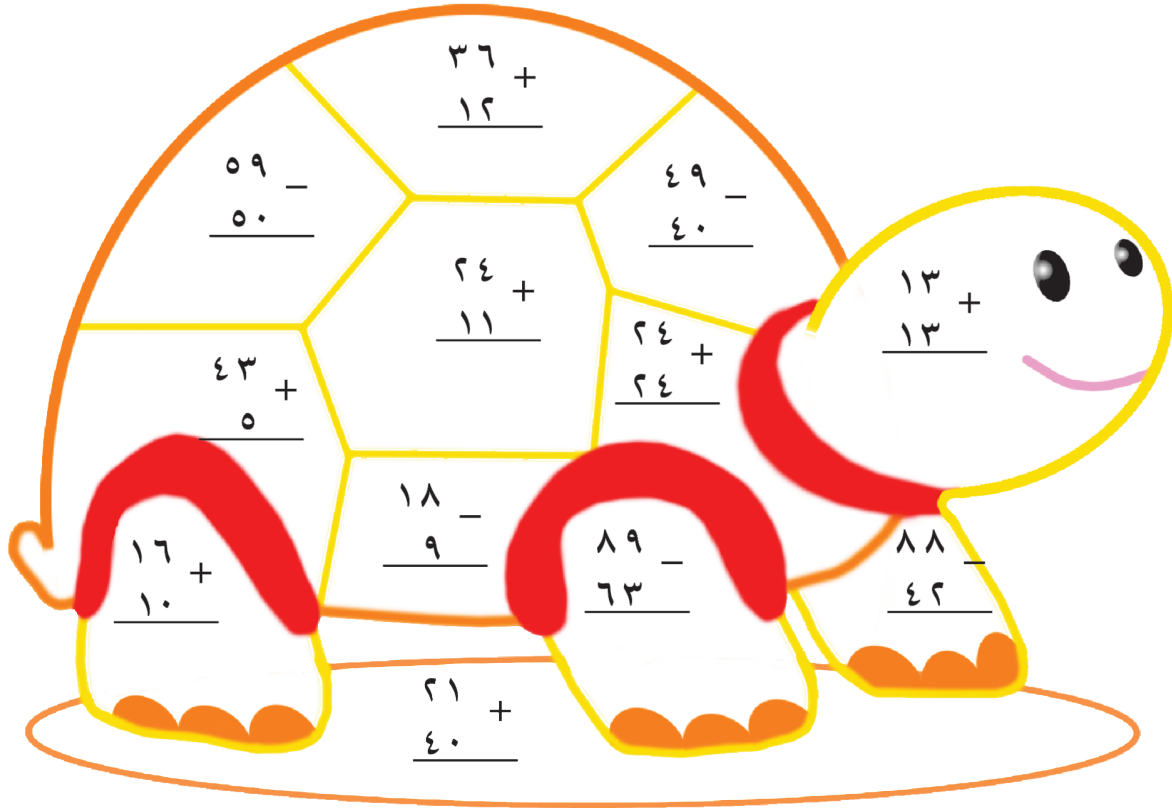
حلّ الطفل مسائل باختيار العملية المناسبة، وكتب عبارة الحلّ اعرضوا عليه مسألة،

واطلبوا منه اختيار العملية المناسبة من جمع أو طرح ثم حلّها.

التواصل مع
الأهل

مرح الرياضيات

احسب ناتج ما يلي ثم لون السلحفاة بما يتوافق مع الناتج:



٩

٢٦

٣٥

٤٨

٦١

الإجابات



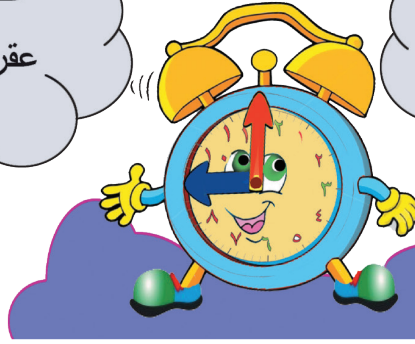
اللون

الفصل الثالث عشر القياس

السّاعة

الدرس
١

عقربي الصّغير هو
عقرب السّاعات وهو
يشير إلى ٩



عقربي الكبير هو
عقرب الدقائق وهو
يشير إلى ١٢

أتعلّم

يوجد في السّاعة العاديّة
عقارب



لا يوجد بالسّاعة الرّقميّة عقارب
إنّها تعبّر عن الوقت بالأعداد



١. اكتب الوقت الذي تشير إليه السّاعة:

أتحقّق



السّاعة تماماً



السّاعة تماماً



السّاعة تماماً



السّاعة تماماً

٢. صل الوقت بالسّاعة المناسبة.

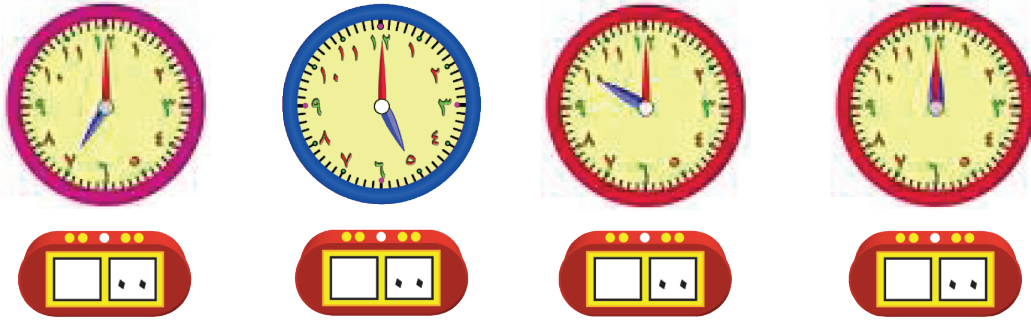


أين يشير عقرب الدقائق عندما تكون السّاعة الخامسة تماماً؟

أُتحدّثُ

اقرأ السّاعة العادية، ثم اكتب الوقت بالسّاعة الرّقميّة:

أُتمرّنُ



تعلّم الطفل قراءة الوقت بالسّاعات العادية والرّقميّة وكتابتها، اصنعوا معه ساعة كرتونية واطلبوا منه ضبط عقاربها على توقيت النّوم.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. أرسم عقرب الساعات لأحصل على الوقت الصحيح:

  أستيقظ الساعة ٦	  ألعب الساعة ٥	  أتناول في الساعة ٣
  أغادر الساعة ١	  أقرأ الساعة ٤	  أذهب إلى الساعة ٨

٢. اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة العادية:

 الساعة	 الساعة	 الساعة	 الساعة
---	---	--	---

٣. اكتب الأعداد على الساعة:



١٠:٠٠	٨:٠٠
٢:٠٠	٧:٠٠
١٠:٠٠	٨:٠٠

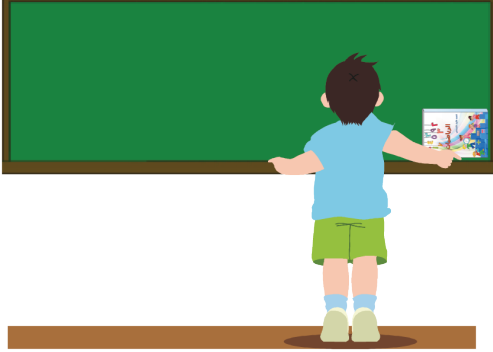
٤. أشر إلى الساعة المناسبة:

يبدأ دوامي المدرسي الساعة
أتناول طعام الغداء الساعة
أذهب للنوم الساعة

قياس الطول بوحدات غير نظامية



الدرس
٢



أقيس طول السبورة مستعملاً كتاب
الرياضيات:



تقريباً ١٢

أتعلم



قِسْ طول سطح المقعد مستعملاً كفّ يدك



طول سطح المقعد يساوي تقريباً

أتحقّق

أيّ أداة تفضّل استعمالها لقياس طول سطح الطاولة (القلم أم המחاة) ؟

أتحدّث

قِسْ طول القلم باستعمال :



تقريباً



أتمرّن

تعلّم الطفل قياس الأطوال بوحدات غير نظامية. اطلبوا منه استعمال أقلام التلوين
لقياس طول المنضدة.

التواصل مع
الأهل

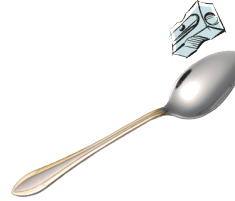
أنشطة وتدريبات

١. قس كلاً ممّا يلي باستعمال المِبراة:

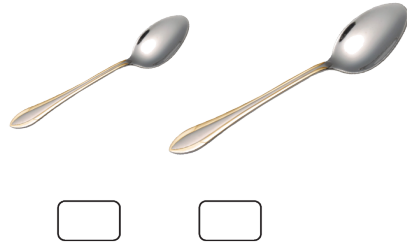
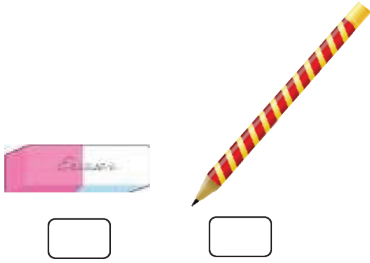
تقريباً 



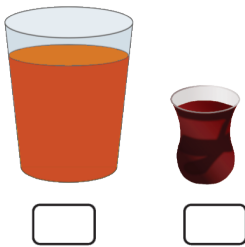
تقريباً 



٢. أشر إلى الأطول بين كلّ اثنين:

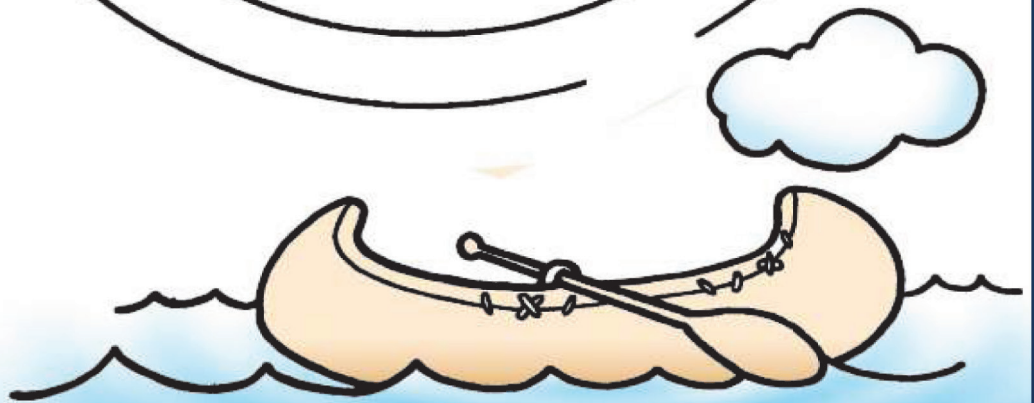


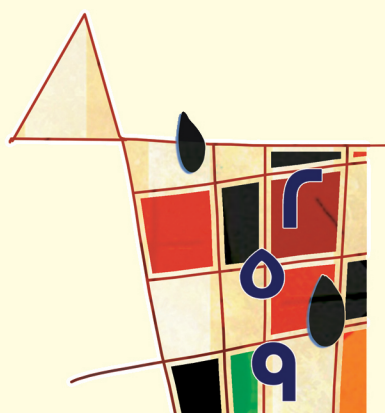
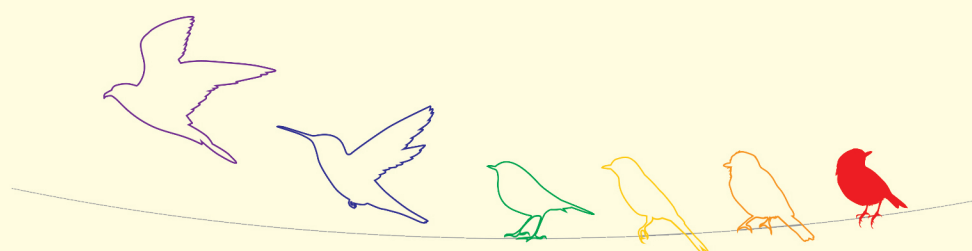
٣. أشر إلى الأقصر بين كلّ اثنين:



مرح الرّياضيّات

أوصل الطّفّل إلى القارب





ISBN 978-9933-0-0706-5



9 789933 007065