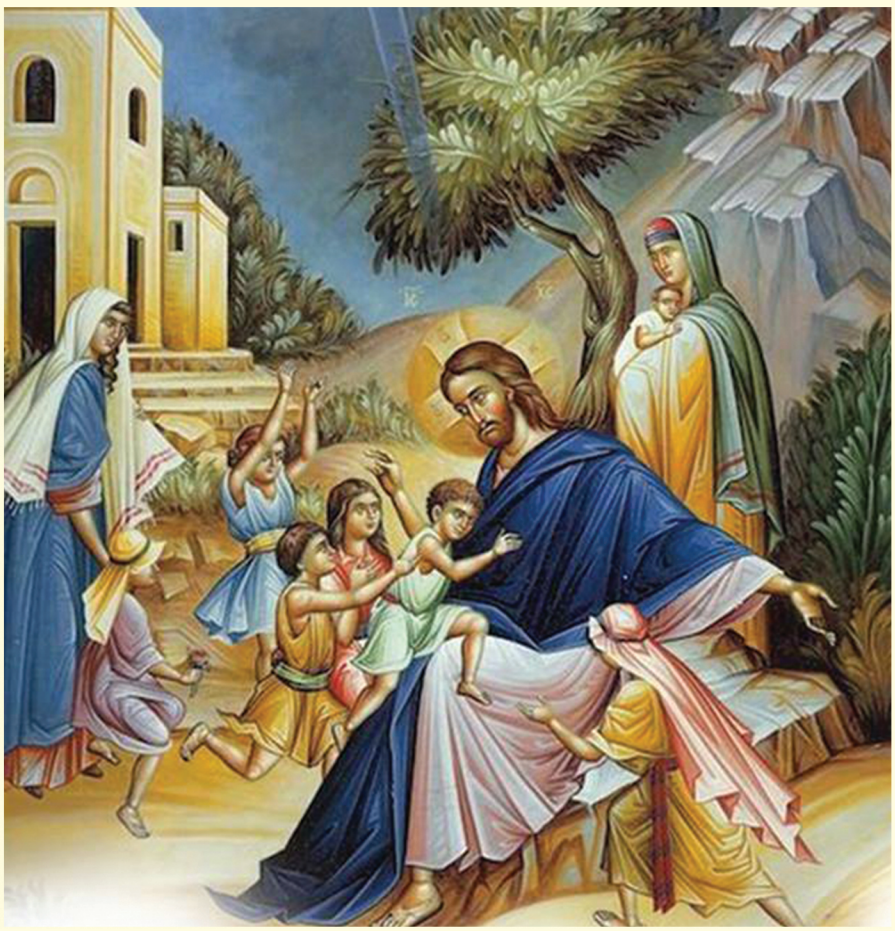
الصف الثاني

الجمهورية العربية السورية

وزارة التّربية والتّعليم

التَّربيةُ الدِّينيَّةُ المسيحيَّةُ



كتاب التّلميذ

2025 - 2026 م

1446 هـ

الجُمهوريَّةُ العربيَّةُ السُّوريَّةُ
وزارة التَّربية والتَّعليم

التَّربيةُ الدِّينيَّةُ المسيحيَّةُ

الصف الثاني الأساسي
كتاب التلميذ

2025 - 2026 م

كتاب التَّربيةُ الدِّينيَّةُ المسيحيَّةُ
الصف الثاني الأساسي

تأليف لجنة من المختصين

طبع أول مرة للعام الدراسي
2018 - 2019 م

حقوقُ الطِّباعةِ والتَّوزيعِ محفوظةٌ للمؤسّسةِ العامّةِ للطِّباعةِ
وزارة التَّربيةِ والتَّعليمِ - الجُمهوريَّةُ العربيَّةُ السُّوريّةُ

المقدمة

أبناءَنا وبناتنا الأعزّاء، تلاميذَ الصف الثاني الابتدائي،

نقدّمُ لكم كتابَ التلميذ لمادّةِ «التربية الدينيّة المسيحيّة» الّذي يشتملُ على الكثيرِ من الموضوعاتِ التي يتجلى فيها موطنُ اهتمامِكم وتساؤلاتكم.

وقد تمّ تأليفُ هذا الكتابِ، تماشياً مع سياسةِ وزارةِ التربيةِ - المركز الوطني لتطويرِ المناهجِ التربويةِ في تطويرِ العمليّةِ التعليميّةِ بصفةٍ عامّةٍ، والمناهج بصفةٍ خاصةٍ، ومنها مناهجُ مرحلةِ التعليمِ الأساسيّ، وتحقيقاً لرسالةِ الوزارةِ في بناءِ المناهج وتطويرِها في ضوءِ الإتجاهاتِ التربويّةِ المعاصرةِ.

ويسعى هذا الكتابُ إلى تحقيقِ الأهدافِ العامَّةِ التَّاليةِ:

- إكسابُ معارفَ متنوعةٍ تغطي جوانب روحيّة، تشبعُ احتياجاتِ تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وخصائصهم العمريّة، وتتضمَّنُ هذهِ المعارفُ بعضَ المفاهيمِ والأُسس الدينيّةِ الصَّحيحة، مع تضمينِ بعضِ القضايا المعاصرةِ بشكلٍ صحيحٍ .
- إكسابُ وتنميةُ بعضِ القيمِ والفضائلِ المسيحيّةِ التي نحتاج إلى تأصيلِها في أبنائنا منذُ الصّغرِ، منها المحبَّةُ والشّكرُ والالتزامُ والصداقةُ.
- إكسابُ بعضِ المهاراتِ الحياتيّةِ، مثل: التّواصل مع الآخرين والتّعبيرِ عن الذّاتِ، إضافةً إلى تنميةِ مهاراتِ التفكيرِ بأنواعهِ وتحقيق التّنميةِ المستدامةِ.
- إكسابُ اتجاهاتٍ إيجابيّةٍ مثل: تقديرِ الأسرة وحُبِّها، وقبولِ الآخرِ والانتماءِ للوطن.

فهذا الكتابُ يُواكبُ متطلَّباتِ العصرِ وتحدّياتِهِ، وكما يُرَكّزُ على التّعلُّم النّشطِ، واشتملَ كُلُّ درسٍ من دروسِ الكتابِ على مجموعةٍ من الأهدافِ المعرفيّةِ والمهاريّةِ والوجدانيّةِ، ويتضمَّن بعضَ المفاهيمِ والقيمِ والفضائلِ الرّوحيّةِ والإنسانيّة، التي تساعدُ في إعدادِ التلميذِ للتّعاملِ مع المجتمعِ والتّكيفِ مَعَهُ.

كما يشملُ كتابُ التلميذ هذا العديدَ من الأنشطةِ التّعليميّةِ والتّقويميّةِ المتنوعةِ، إضافةً إلى بعضِ التّدريباتِ الّتي تنمّي مهارات التفكير وتُراعي الفروقَ الفرديّةَ بينَ التلاميذِ.

جاءَ الكتابُ في أربعِ وحداتٍ درسيّةٍ، فالوحدتان الأولى والثانية تمثلان محتوى الفصلِ الدّراسي الأوّل، أما الوحدتان الثالثة والرّابعة فتمثلان محتوى الفصلِ الدّراسي الثاني. وتنتهي كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويميّةٍ شاملةٍ لجميع دروسِ الوحدةِ، جاءت هذهِ التدريباتُ متدرجةً ومتنوعةً راعينا فيها استخدامَ مهاراتِ التفكيرِ والتطبيقِ العمليّ لما تمَّ تعلُّمُهُ في دروسِ الوحدةِ، معتمدينَ بشكلٍ أساسيّ على الأسئلة الموضوعيّة على أن تتمَّ الإجابةُ عن هذهِ التدريبات في الصفّ بالتعاونِ مع المعلّمِ وإشرافهِ. تحتوي كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ على مشروعِ عملِ الوحدةِ الذي يتمُّ تنفيذُه بالتعاونِ بينَ معلّمِ الصّفّ والتّلميذِ بهدفِ تكوينِ قاعدةٍ معرفيّةٍ أوسعَ عند التلميذِ وإكسابه مهاراتٍ شخصية واجتماعية وحياتية. بحيثُ يتمُّ تطبيقُ هذهِ المشاريع داخلَ الصفّ وخارجَهُ بطرق فرديّة وجماعيّة، وكلُّ ذلكَ في سبيلِ تحقيقِ التعلّم بالممارسةِ واكتشافِ قدراتِ التلاميذِ وميولهم ومساعدتهم على تنميتها. وراجينَ من أولياءِ الأمورِ أن يكونوا عوناً لنا من خلالِ متابعتهم المستمرّة لسلوكِ أبنائهم، وأن يكونوا قدوةً لهم لتطبيقِ كُلّ ما يتعلّقُ بحقائقِ الدينِ والقيمِ الأخلاقيّةِ، فتصبحُ تلكَ المعرفةُ سلوكاً عمليّاً في حياتهم.

متمنينَ للجميع التفوُّق، والنّجاح الدّائم والمستمرّ

«والنمو الرُّوحي المطلوب»

المؤَلّفون

الفهرس

1 الوحدة الأولى: اللّه يحبنا

1 اللّه أحبنا فميّزنا 8

2 خلقنا اللّه في أسرة 12

3 اللّه يُرشدنا 16

4 السَّلام الملائكيُّ 20

النشاط التقويمي 24

المشروع الأول: أصْنَعُ شَجَرَةَ عائلتي 28

2 الوحدة الثانية: يسوع يحب الأطفال

5 يسوع يعلّمنا أن نحب 30

6 أقتدي بيسوع 34

7 أحبُّ أسرتي وأحترم والديّ 38

8 أحبُّ قريبي 42

النشاط التقويمي 46

المشروع الثاني: أُحِبُّ الآخرينَ 50

3 الوحدة الثالثة: عالمي الجميل

9 مدرستي 52

10 حقوقي 56

11 واجباتي 60

12 مجتمعي 64

النشاط التقويمي 68

المشروع الثالث: إيد بإيد نُجَمِّعُ ونُفِيْد 72

4 الوحدة الرابعة: اهتماماتي

13 أقدّسُ يومَ الرّبّ 74

14 أُشاركُ فرحَ الكنيسة 78

15 أصلّي في كلّ وقت 82

16 اختياري الصحيح مع يسوع 86

النشاط التقويمي 90

المشروع الرابع: أُشارِكُ فرحَ الكنيسةِ 94

الكلمات المفتاحية ومعاييرها

الزوادة الروحية	
أعبّرُ شفوياً	
نشاط	
لنستمعْ معاً	

الوحدة الأولى

يقولُ يَسُوعُ: «دَعُوا الأَولاَدَ يَأتُونَ إِلَيَّ ولا تَمنَعُوهُمْ لأَنَّ لِمِثْلِ هؤُلَاءِ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ».
(متى ١٩: ١٤)

1 اللّه أحبنا فميّزنا

الله أحبَّنا فخلقَ لنا كلَّ ما نحتاجُ إليه، وأوصانا أن نعتني بمخلوقاته.

زوّادتي الرّوحيّة: خلقني اللهُ على صورته ومثاله وميزني بالعقلِ
(تكوين ١ : ٢٧)

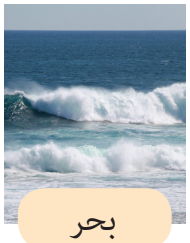
أعبّرُ شفوياً:

١. من الذي خلقَ الكونَ؟
٢. في كم يوماً خلقه؟
٣. أُعدّد بعضَ مخلوقاتِ الله؟
٤. كيف أظهرَ اللهُ محبَّتهُ للإنسان؟
٥. كيف تُظهِرُ محبّتك لمخلوقاتِ الله؟

نشاط ١: أضعُ كلَّ مخلوقٍ في تصنيفه الصَّحيح في الجدول الآتي:

شجرة

أسد


بحر

شمس

فتاة

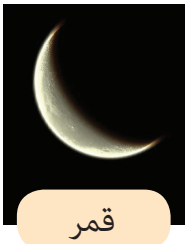
خس

حمام

قطّة

فتى

ورد


قمر

عصفور

نبات	حيوان	إنسان	كواكب	طيور	ماء

نشاط ٢: أَضعُ إشارةَ صح (✓) في مربّع الصّورة التي تدلُّ على أنّني أعملُ بمشيئة الله وأعتني بمخلوقاته، وإشارة خطأ (✗) في مربع الصورة التي تدلُّ على أنّني أُهملُ مخلوقاته ولا أعتني بها.

نشاط ٣: أَكتبُ نعم أو لا أمامَ العباراتِ الآتية:

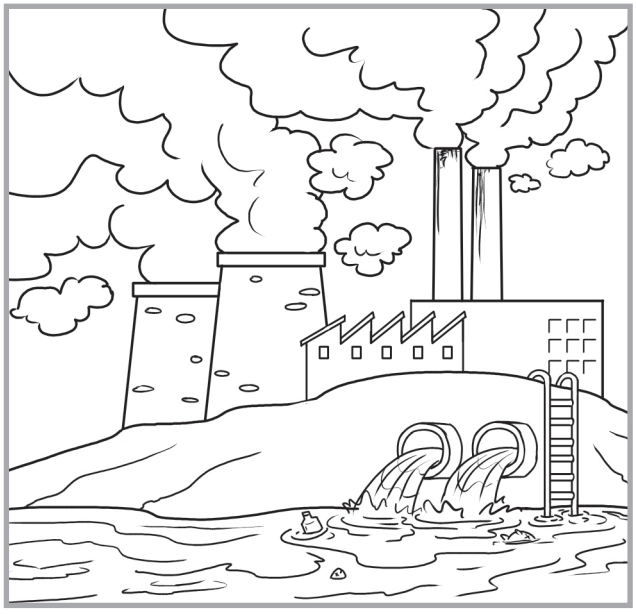
١. خلقَ اللهُ لنا عالماً مليئاً بالفوضى .....

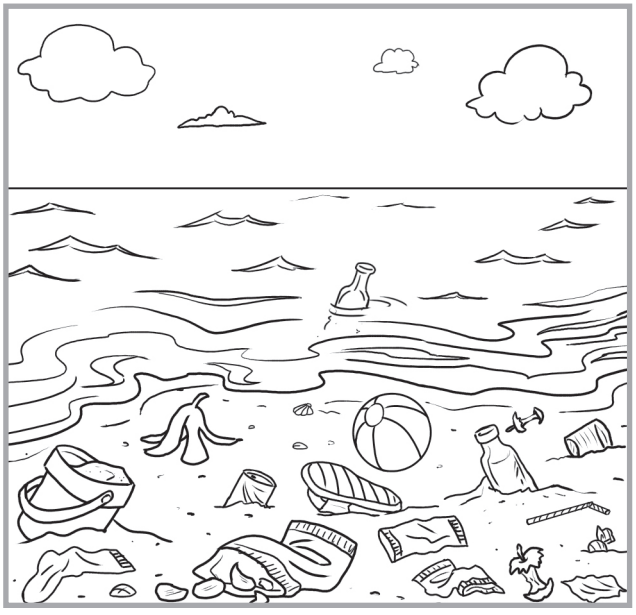
٢. ميّزني الله عن باقي المخلوقاتِ لأعتني بها .....

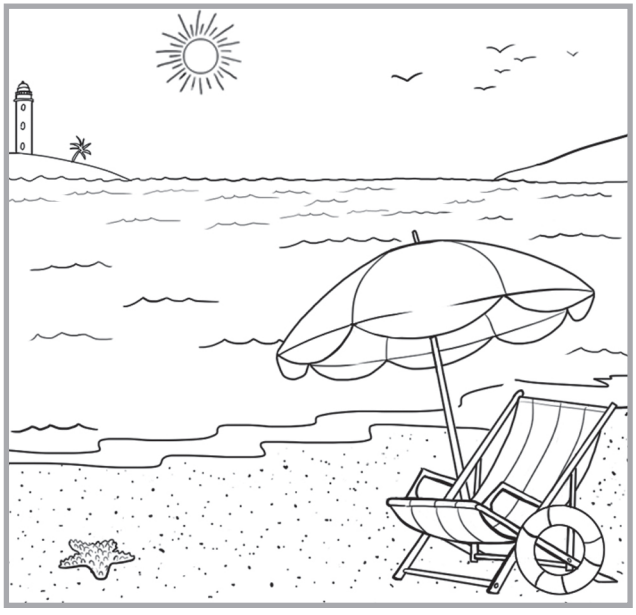
٣. ميّزني الله بالعقلِ والإرادةِ .....

٤. صنعَ اللهُ أشياء كثيرةً ومفيدةً .....

نشاط ٤: أُلوّنُ العواملَ التي تؤدي إلى تلوّثِ البيئةِ:







2 خلقنا اللّه في أسرة

خَلَقَ اللهُ الإِنْسَانَ ذَكَرًا وَأُنْثَى وَبَارَكَهُمُ وَقَالَ لَهُمْ: أَثْمِرُوا وَاكْثُرُوا وَامْلأُوا الأَرْضَ. (تكوين ١: ٢٧- ٢٨)

زوّادتي الرُّوحيّة: أُسرتي تعتني بي وبإخوتي. فيها أتعلّمُ المحبَّةَ.

أعبّرُ شفوياً:

١. مَنِ الذي خلقَ الإنسانَ؟
٢. مع من تعيشُ؟
٣. عدّد أجناسَ الأَشخاصِ التي خلقها اللهُ؟
٤. ما دورُ والدَتِك في حياتِك؟
٥. ما دورُ والدِك في حياتك ؟

نشاط ١: أَكتبُ العدد الصّحيحَ من كلّ جنسٍ في أسرتي.

أنثى	ذكر

نشاط ٢: أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١. أوَّل ذكرٍ خلقَهُ اللهُ

.....

٢. أوَّل أُنثى خلقَهَا اللهُ

.....

نشاط ٣: ألوّنُ المربَّعَ الصّحيحَ للإجابة عن الأسئلةِ الآتية:

١. يكونُ للذَّكر والأُنثى دورٌ متكاملٌ في الحياة من أجل:

☐ تكوينِ الأُسرةِ ☐ تناولِ الطعامِ فقطْ ☐ بناءِ الوطنِ.

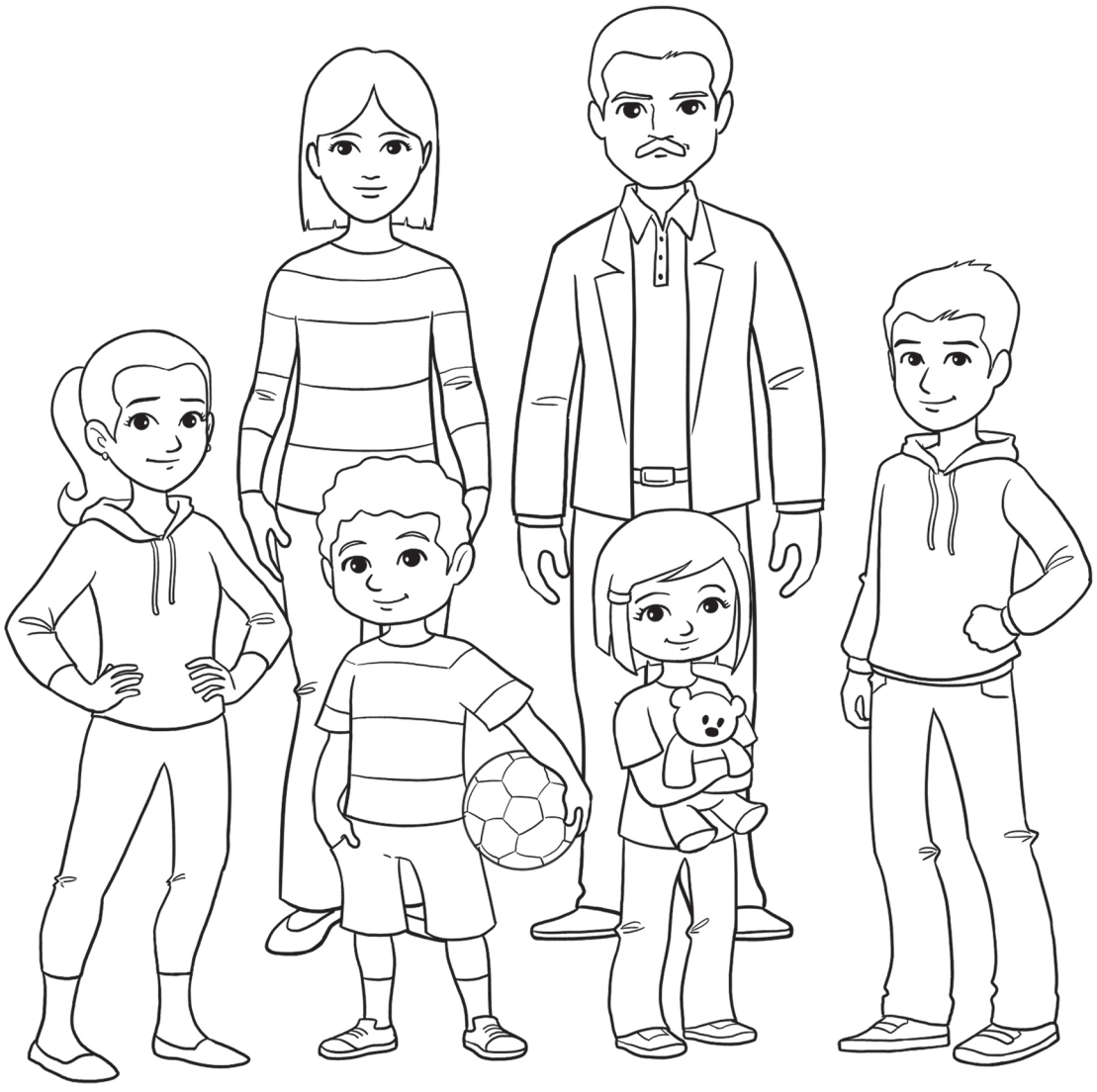
٢. الأُسرة هي:

☐ مجموعةُ أشخاصٍ مرتبطون بعضهم ببعض

☐ هي مجموعة أشخاص من أماكنَ مختلفةٍ

نشاط ٤: أَكتبُ كلمة ذكر أو أنثى في المكان المناسب من الصّور الآتية:

نشاط ٥: أُلوّنُ صورة الأسرة. وأُسمّي أفرادَ أسرتي.



أفرادُ أسرتي هم:

أبي: ..... ، أمّي: .....

أخواتي: .....

إخوتي: .....

أُسرتي هي مجموعة أشخاص ..... بعضهم .....

3 اللّه يُرشدنا

يا رب حَفِظْتُ كَلَامَكَ فِي قَلْبِي

زوّادتي الرُّوحيّة: سدّدْ خطواتي حسب قولك يا اللهُ فلا يتسلَّط عليَّ أيُّ شرٍ.

أعبّرُ شفوياً:

١. من يخاطبُنا في الكتابِ المقدّسِ؟

٢. ماذا نُسمّي الكتابَ الّذي يخبرُنا عن الرَّبّ يسوعَ؟

لنستمعْ معاً: الاستماع إلى معجزةِ يسوعَ بتكثيرِ الخبزِ والسمكِ.

نشاط ١: بعدما استمعْنا إلى هذه المعجزةِ، هيّا نجيبُ معاً عن الأسئلة الآتية:

١. من الّذي قامَ بهذه المعجزة؟ .....

٢. هل يسوعُ قادرٌ على كلّ شيءٍ؟ .....

٣. هل نستطيعُ نحن أن نفعلَ ما فعلَ يسوعُ؟ .....

٤. هل الرّبَّ يسوعُ يساعدُنا ويهتمُّ بنا؟ .....

نشاط ٢: أُلوّنُ العددَ الصّحيحَ من السّمكِ والخبزِ قبلَ أن يباركها يسوع:

نشاط ٣: أُلوّنُ المربّعَ الصّحيحَ للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. أُصغي لكلامِ اللهِ وأُنمّيه في العمل.

٢. الإنجيلُ المقدَّسُ هو قصصُ أبطالِ التّاريخِ.

٣. أتعرَّفُ على يسوعَ من خلالِ الإنجيل المقدس.

٤. يقودني الإنجيلُ المقدَّسُ إلى عالمِ الرّياضة.

٥. يُرشدُني الإنجيلُ المقدَّسُ إلى الحياةِ مع يسوعَ.

نشاط ٤: أَرسمُ الإنجيلَ المقدّسَ ثُمَّ أجيبُ عن السؤال الآتي:

- ماذا نسمّي الكتابَ الذي يخبرُنا عن الرَّبّ يسوعَ؟

.....

4 السَّلام الملائكيُّ

السلام عليكِ يا مريم
يا ممتلئة نعمة

ما عسى هذه التحية
أنا أَمةٌ للرّبّ

زوّادتي الرّوحيّة: السَّلامُ عليكِ يا مريمُ يا ممتلئة نعمة، الرّبُ معكِ مباركةٌ أنتِ في النّساءِ. (لوقا ١ : ٢٨)

لنستمعْ معاً: تسرد المعلّمة النصّ الدينيّ المتعلّق ببشارة العذراء مريم (لوقا ١ : ٢٨ -٣٠).

أعبّرُ شفوياً:

١. من هي العذراءُ الّتي أُرسِلَ إليها الملاكُ؟
٢. من أرْسَلَ الملاكَ إلى العذراءِ؟
٣. لماذا أرسلَ اللهُ الملاكَ إلى العذراءِ؟
٤. بماذا شعرَتْ مريمُ عندما أخبرها الملاكُ البُشرى؟

نشاط ١: أختارُ الإجابة الصّحيحة:

١. أمُّ من تكون السّيدةُ مريم العذراء؟

☐ أمُّ يوحنا ☐ أمُّ بطرس ☐ أمُّ يسوع

٢. لماذا نُكرّمُ السَّيدة مريم العذراء؟

☐ لأنّها والدةُ الإله ☐ لأنّها والدةُ نقولا ☐ لأنّها والدةُ بولسَ

٣. ماذا تُعلّمني السَّيدةُ مريم العذراءُ بقولها: «أنا أمةٌ للرّبّ»؟

☐ عصيان كلمة الرّب ☐ طاعة الرّب ☐ الابتعاد عن الرّب

نشاط ٢: أُرقّمُ العباراتِ الآتيةَ حسب ورودها في السَّلام الملائكي:

☐ يا مريمُ ☐ الرَّبُّ معك ☐ السَّلامُ عليكِ

نشاط ٣: أَضعُ إشارة صح (✓) أو خطأ (✗) أمام العبارات الآتية:

١. رفضتِ السَّيدةُ مريمُ العذراءُ بشارةَ الملاكِ. ☐
٢. الملاكُ الّذي بشَّرَ السَّيدةَ مريمَ العذراءَ هو جبرائيل. ☐
٣. أتعرَّفُ على يسوعَ من خلالِ الإنجيل المقدَّسِ. ☐
٤. أُطيعُ والديّ كما أطاعتِ العذراءُ اللهَ. ☐
٥. أرسلَ اللهُ يسوعَ المسيحَ إلينا ليخلّصَنا من الخطيئةِ. ☐

نشاط ٤: أُلوّنُ العباراتِ الّتي قالتْها السَّيدةُ مريمُ العذراءُ بالأحمرِ والّتي قالها الملاكُ جبرائيلُ بالأصفرِ:

كيفَ يكونُ هذا.

يا مُمتلئة نعمة.

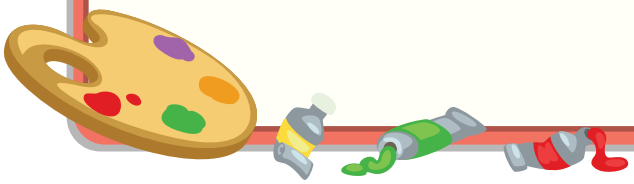
السلامُ عليكِ يا مريمُ.

أنا أمةٌ للرَّبّ.

ما عسى أن تكون هذهِ التحيّة.

نلتِ حظوةً عندَ الله.

نشاط ٥: أَرسمُ الملاكَ الّذي بشّر السّيدةَ مريمَ العذراءَ ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:



١. ماذا نسمّي الحدث: عندما جاءَ الملاكُ وأخبرَ السّيدةَ مريمَ العذراءَ بأنَّها ستلدُ يسوعَ؟

.....

٢. ماذا تعني كلمةُ البشارةِ؟

.....

٣. اذكرْ خبراً سمعته أدخلَ الفرح لقلبك؟

.....

النشاط التقويمي للوحدة الأولى

١. أُلوّنُ القلب باللون الأحمر أمامَ الأنثى وباللون الأزرق أمامَ الذَّكرِ.

أمي	أنا
أخي	أختي
أبي	جدي

٢. أُجرّدُ الأحرفَ الملوّنةَ ثمّ أركّبُها لأحصلَ على اسم.

ملاكُ الرّب يبشّرُ بخبرٍ عظيمٍ.

....

.....

٣. أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١. والدةُ من تكونُ السّيدةُ مريمُ العذراءُ؟ .....

٢. من بشّرَها بأنّها ستلدُ يسوعَ المسيحَ؟ .....

٣. من أرسلَ الملاكَ إليها؟ .....

٤. ماذا أجابَتِ السّيدةُ مريمُ العذراءُ الملاكَ؟ .....

٥. ماذا علمتْني السّيدةُ مريمُ العذراءُ عندما قالت للملاكِ «أنا أمةٌ للرّبّ»؟

.....

٤. أَرسمُ ثلاثةَ مخلوقاتٍ من مخلوقاتِ اللهِ تختلفُ في تصنيفِها وأسميها، وأشرحُ كيف أعتني بها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

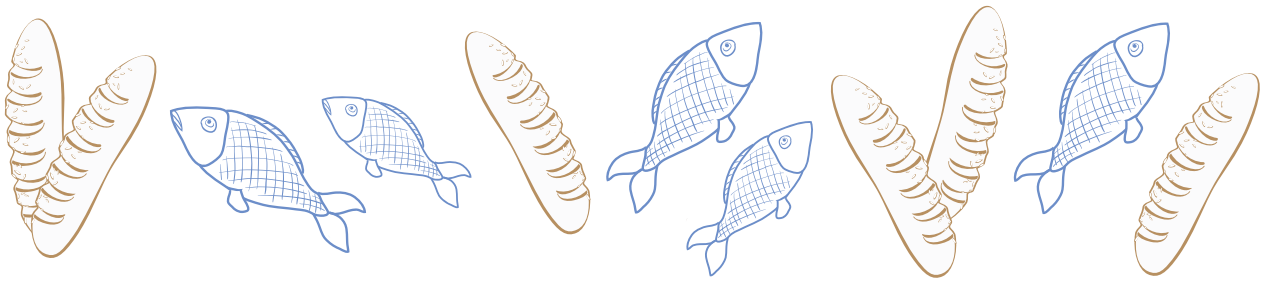
.....

.....

.....

.....

٥. ألوّنُ السَّمكَ والخبزَ بعددهما الصّحيح قبل أن يُكثِّرَهما يسوع.



٦. أختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ:

١. ماذا نسمّي هذه المعجزةَ؟

☐ تكثير الخبز والسّمك ☐ جوع الجموع

٢. كم سلّةً بقِيتْ عند الجموع؟

☐ اثنتا عشرة سلّةً ☐ تسعَ عشرةَ سلّةً

٣. لماذا صنعَ يسوعُ هذه المعجزةَ؟

☐ لأنّه يُحبُّنا ☐ لأنّه يَكرَهُنا

٧. من أنا؟

١. خلقني اللهُ وأعطاني نعمةَ الولادةِ، فمن أنا؟ .....

٢. أَتكونُ من عدّة أشخاص ذكورٍ وإناثٍ كبار وصغار، فمن أنا؟ .....

٣. أنا كتاب ويخاطبُكَ اللهُ من خلالي، فمن أنا؟ .....

٤. سُمّيتُ ثمرةَ بطنِ مريمَ العذراءِ، فمن أنا؟ .....

٨. أَضعُ إشارةَ صح (✓) أو خطأ (✗):

١. للذّكرِ والأنثى دورٌ متكاملٌ في الحياةِ. ☐

٢. الرّبُّ يسوعُ قادرٌ على كلّ شيءٍ. ☐

٣. أَقرأُ قِصَصَ الأبطالِ في الإنجيلِ المقدّسِ. ☐

٤. العذراءُ مريمُ هي أمُّنا في السّماءِ. ☐

٥. ميّزَ اللهُ الإنسانَ ليؤذي مخلوقاته. ☐

٩. أَستبدلُ الصّورَ الآتيةَ بكلماتٍ أُعبّرُ من خلالها عن فرحي بإنجيلي:

هو علاقة بين و

.....

١٠. أَملأُ الفراغات بالمعلوماتِ الصّحيحةِ.

صورة
أسرتي

اسمي: .....

جنسي: .....

اسم أبي: .....

اسم أمي: .....

أسماء إخوتي الذكور: .....

أسماء أخواتي الإناث: .....

١١. لنُرَنّم معاً

تعـالَ بيننـا أقِـمْ عندَنـا ... وَخُـذْ مِـنْ قُلُوبِنَـا لَـكَ مَسْـكَنَا

هَـبْ لنـا عُيُوْنـاً تَرْنُـوْ إليـك ... واجْعَـلْ حياتَنـا ملـكاً لديـك

فَنَعْـرِفَ طَعْـمَ الهنـا ... ألا اسـتجِبْ منَّـا الدُّعـاء

امـحُ الضغينـةَ مـن صدورِنـا ... وازْرَعْ كَلَامَـكَ فـي ضميرِنـا

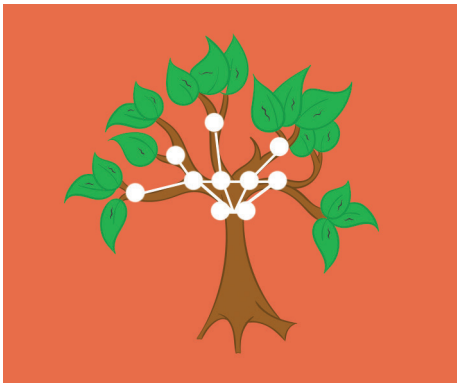
فنحصـدَ حـبَّ العطـاء ... ألا اسـتجِبْ منَّـا الدُّعـاء

نحـن جِيَـاعٌ أنـتَ خُبْزُنـا ... نحـنُ عطـاشٌ أنـتَ ماؤنـا

فَمِنْـكَ يَطِيْـبُ الغِـذَاءُ ... ألا اسـتجِبْ منَّـا الدُّعـاء

مشروع عمل ١: أصْنَعُ شَجَرَةَ عائلتي

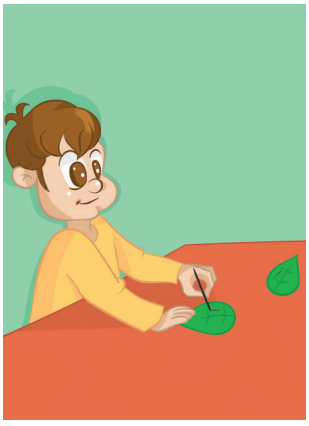
الوسائلُ والأدواتُ:



١. طبقُ كرتون بنيّ اللّونِ.
٢. طبقُ كرتون أخضرُ اللّونِ.
٣. مقصٌّ آمنٌ.
٤. قلمٌ.
٥. لاصقٌ.

نعملُ ونتعلّم:

١. يَرْسُم على طبق الكرتونِ البنيّ جذعَ شجرة.
٢. يَقُصُّ بمساعدةِ المعلّمةِ الشجرةَ.
٣. يَرْسُمُ على طبقِ الكرتونِ الأخضرِ ورقةَ الشّجرةِ حسبَ عَدَدِ أفْرادِ العائلةِ.
٤. يَقُصُّ بمساعدةِ المعلّمةِ الورقةَ.
٥. يَكْتُبُ أسماءَ أفرادِ العائلةِ على كلّ ورقة.
٦. يُلصِقُ أوراقَ الأشجارِ المصنوعةَ على الشجرةِ.



يتمُّ التّنفيذ بإشرافِ المعلّمِ أو المعلّمةِ

الوحدة الثانية

يقولُ يسوع: «يَا أَوْلاَدِي، لاَ نُحِبَّ بِالْكَلاَمِ وَلاَ بِاللِّسَانِ، بَلْ بِالْعَمَلِ وَالْحَقِّ»
(١ يوحنا ٣: ١٨)

5 يسوع يعلّمنا أن نحب

علّمني يسوعُ أنْ أُحِبَّ كلَّ النَّاسِ. لأنَّ المحبَّةَ هي أعظمُ الوصايا.

زوّادتي الرُّوحيّة: "أَحِبُّوا بعضُكُم بعضاً كما أحببتُكم أنا" (يوحنا ١٣ : ٣٤)

أعبّرُ شفوياً:

١. هل اللهُ يحبُّنا؟
٢. كيفَ أظْهَرَ اللهُ محبَّته لنا؟
٣. كيفَ تُظهرُ محبَّتَكَ ليسوعَ؟
٤. اذكرُ موقِفاً أظهَرْتَ من خلالِهِ محبّتك ليسوع.

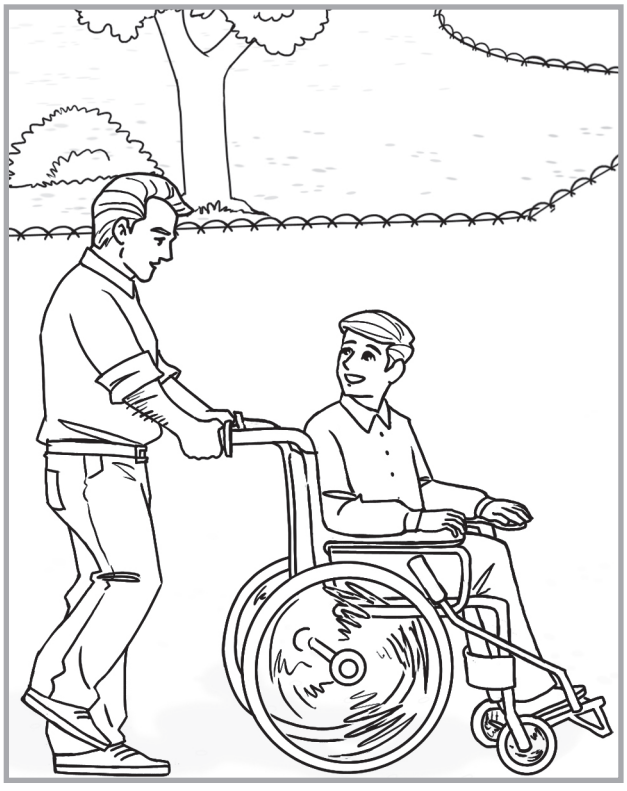
نشاط ١: أَرسمُ قلباً حول كُلّ عَمَلٍ يدلُّ على أنّني أُمارِسُ فضيلةَ المحبّةِ:

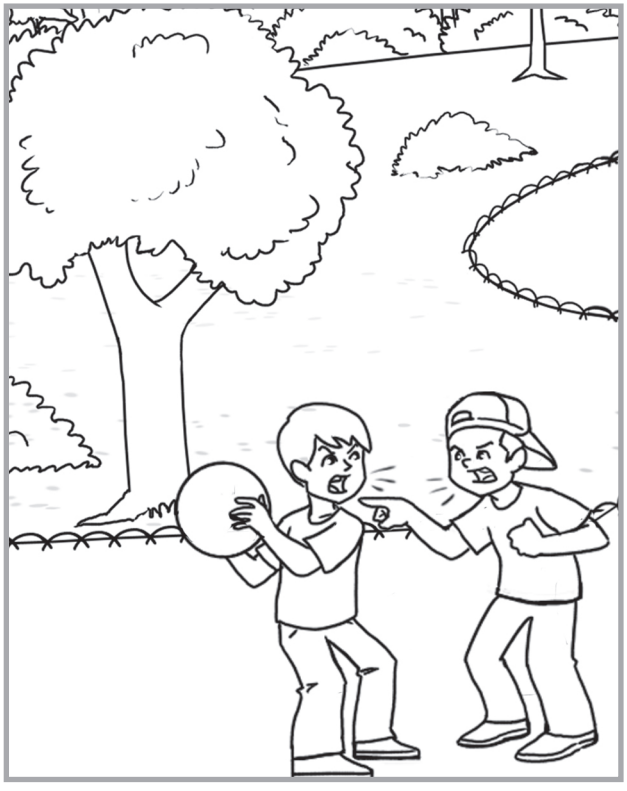
أَتجاهلُ من يتحدَّثُ معي　　أَستهزئُ برفيقي　　أُطيعُ معلمِيَّ ووالدَيَّ

أَلتزمُ قوانينَ وطني　　أَرفُضُ مساعدةَ العجوزِ　　أَجتهدُ بدروسي

أَحترمُ أبي وأمي　　أَعتني بإخوتي الصّغارِ　　أَصرخُ بوجه أمّي

نشاط ٢: أُلوّنُ العملَ الذي من خلاله أُدْخِلُ الفرحةَ إلى قلوبِ الآخرينَ، وأشعرُ بالسَّعادة في قلبي.





نشاط ٣: أَكتبُ نعم أو لا أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

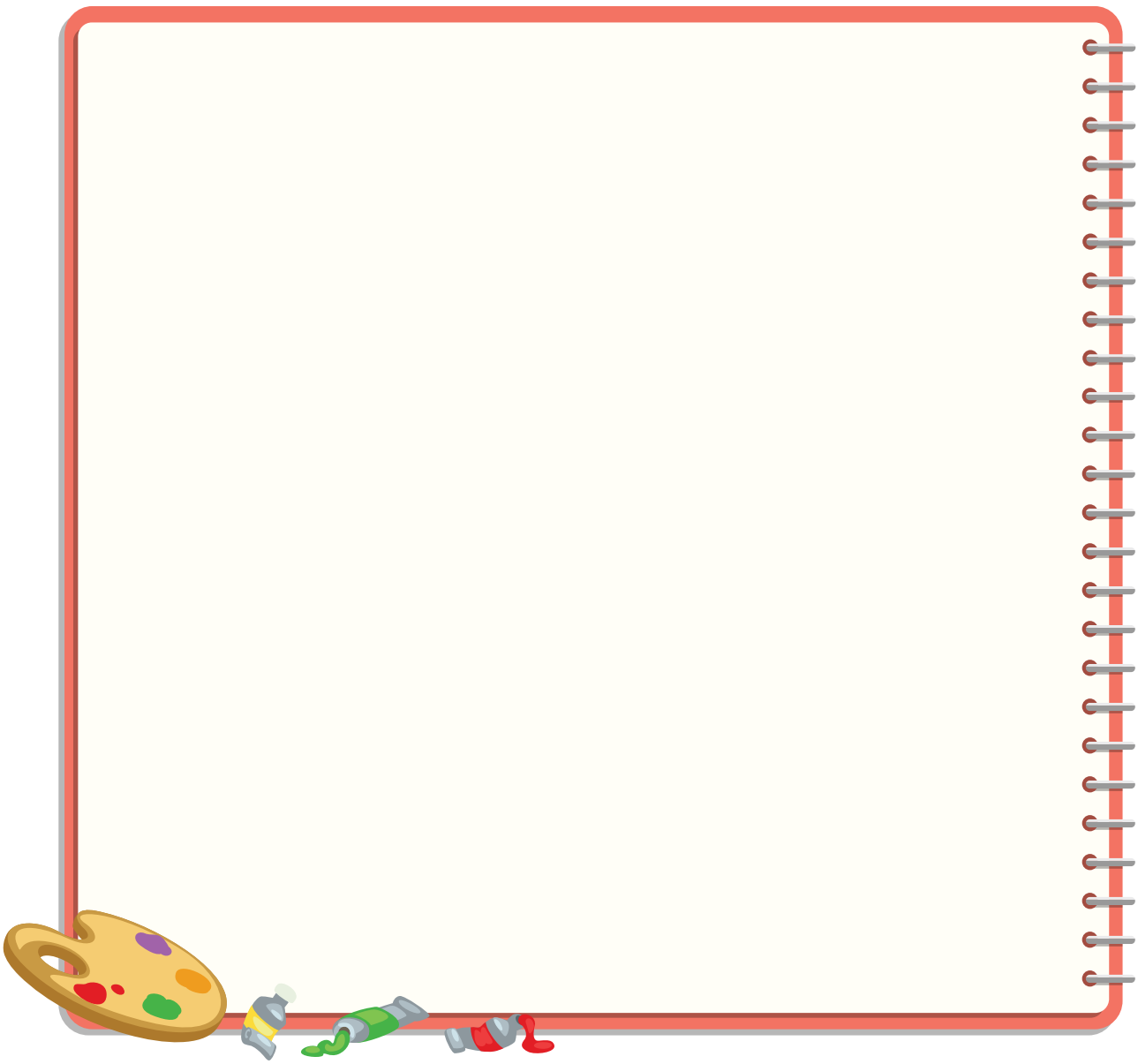
١. علّمني يسوعُ أنْ أُحبَّ أهلي فقط .....

٢. أُدخِلُ الفرحةَ لقلوبِ الآخرين بمحبتي لهم .....

٣. أُظهرُ محبّتي ليسوعَ من خلال محبّتي للآخرين .....

٤. أُظهرُ محبتي لوالدَيَّ عندما أُطيعُ كلامهما .....

نشاط ٤: أَرسمُ عملاً أُظهرُ من خلاله محبتي للآخرين:



6 أقتدي بيسوع

يدعوني يسوعُ لأعيشَ كما عاشَ في طاعتِهِ للهِ ومحبَّتِهِ لَهُ

زوّادتي الرُّوحيّة: محبّتي بالعملِ لا بالكلامِ.

لنستمعْ معاً: تسرد المعلّمة النصّ الدينيّ المتعلّق بحدث دخول يسوع إلى الهيكل.

أعبّرُ شفوياً:

١. كم كانَ عمر يسوعُ عندما أُدخِلَ إلى الهيكلِ؟

٢. عدّدِ الشّخصياتِ التي وردتْ في هذه القصّة.

٣. هل أدخلكَ والداك إلى الهيكل؟

٤. اذكرْ موقفاً أظهرتَ من خلاله اقتداءك بيسوعَ؟

نشاط ١: ألوّنُ مربع الإجابة الصحيحة:

١. عندما أدخلُ الكنيسة مع والديّ أقتدي بـــ:

☐ يسوعَ ☐ صديقي ☐ صديقتي

٢. الشَّخص الذي استقبل يسوعَ في الهَيْكَلِ؟

☐ يوحنّا الشَّيخ ☐ سمعان الشَّيخ ☐ بطرس الشَّيخ

٣. قَدَّمتِ السَّيدة مريمُ العذراءُ ويوسفُ إلى الهيكلِ عندما أدخلا يسوعَ:

☐ زوجَ حمامٍ ☐ زوجَ عصافيرَ ☐ زوجَ يمامٍ

نشاط ٢: أَصلُ بيسوعَ كلَّ موقفٍ يدلُّ على أنَّني أَقتدي به وأَعملُ بتعاليمِهِ:

عندما أشكرُ اللهَ على كلّ شيءٍ.

عندما أدرسُ دروسي بجدٍ ونشاطٍ.

عندما أُهملُ واجباتي المدرسيّة.

عندما لا أهتمُّ بالآخرين.

عندما أساعدُ إنساناً من ذوي الاحتياجاتِ الخاصَّةِ.

نشاط ٣: أكتبُ ستةَ أعمالٍ أقومُ بها مقتدياً من خلالها بيسوعَ المسيحِ.

نشاط ٤: أَملأُ الفراغات الآتية بالكلمةِ المناسبةِ:

في محبة الآخرين

١. أَقتدي بيسوعَ فأكون مثله .....

٢. أَقتدي بيسوعَ فأكون مثله .....

٣. أَقتدي بيسوعَ فأكون مثله .....

٤. أَقتدي بيسوعَ فأكون مثله .....

نشاط ٥: ألوّنُ مربع الإجابة الصحيحة:

١. أَقتدي بيسوعَ فأعيش تعاليمه في بيتي عندما:

☐ أترُكُ كتبي مبعثرةً ☐ أُرتّبُ غرفتي ☐ أُطيعُ والديَّ

٢. أَقتدي بيسوعَ فأعيش تعاليمَه في مدرستي عندما:

☐ أَحترمُ معلّمي ومعلّمتي ☐ أَستهزئُ برفاقي ☐ أَجتهدُ بدروسي

٣. أَقتدي بيسوعَ فأعيش تعاليمَه في مجتمعي عندما:

☐ أُشاركُ في زراعةِ الأشجار ☐ أَلتزمُ بالقوانين ☐ أُهملُ نظافة الشارع

نشاط ٥: أُكملُ العبارةَ الآتية:

أحبُّ يسوعَ وأُطبّقُ ..... في .....

7 أحبُّ أسرتي وأحترم والديّ

كلُّ إنسانٍ يُحبُّ أسرتَهُ ويحترمها مقتدياً بيسوعَ

زوّادتي الرُّوحيّة: أكرِمْ أباكَ وأمَّك.

أعبّرُ شفوياً:

١. مع منْ عاشَ يسوعُ على الأرضِ؟
٢. كم كانَ عُمْرُ يسوعَ عندما صعدَ إلى أورشليم؟
٣. أين وجدَ يوسف ومريم العذراء يسوعَ المسيحَ؟
٤. هل كان مطيعاً لوالديه؟
٥. اسردْ قصّةً حدثت معكَ أظهرتَ من خلالها محبَّتك وطاعتك لوالديك.

نشاط ١: ألوّنُ مربع الإجابة الصحيحة:

١. كم كانَ عمر يسوع عندما ذهب مع والديه إلى أورشليم؟

☐ ١٢ يوماً ☐ ١٢ سنة ☐ ١٢ شهراً

٢. مع من كان يتحدَّثُ يسوعُ في الهيكلِ؟

☐ مع أصدقائه ☐ مع معلّمِي الشريعة ☐ مع أقاربه

٣. كيفَ كانَ يسوعُ ينمو؟

☐ بالحقدِ ☐ بالشّرِّ ☐ بالقامةِ والنعمةِ والحكمةِ

نشاط ٢: أُرتبُ أحداثَ قصّة صعودِ يسوعَ إلى أُورشليم وطاعتهِ لوالديه. بوضعِ الرّقم المتسلسل:

١. أطاعَ يسوع والديه حباً بهما. .....

٢. بقيَ يسوعُ في الهيكلِ يتحدَّثُ مع معلّمِي الشَّريعةِ. .....

٣. صَعِدَ إلى أورشليم كعادتِه في العيدِ. .....

٤. عادَ يوسفُ والسيدةُ مريمُ العذراءُ ليبحثا عن يسوعَ. .....

نشاط ٣: أَكتبُ صح (✓) أو خطأ (✗) أمام العباراتِ الآتيةِ:

١. علّمني يسوعُ أنْ أشاركَ أهلي الأعيادَ الدّينيّةَ والوطنيّة .....

٢. علّمني يسوعُ ألَّا أطيعَ والديَّ .....

٣. أنمو بالحكمةِ مثل يسوعَ عندما أجتهدُ بدروسي .....

٤. أنمو بالنّعمةِ مثل يسوعَ عندما أطبّقُ تعاليم الله .....

٥. أنمو بالقامةِ مثلَ يسوعَ عندما أرفضُ أن ألعبَ الرّياضة .....

نشاط ٤: أضعُ كلَّ كلمة من الكلماتِ الآتيةِ في الفراغِ المناسب:

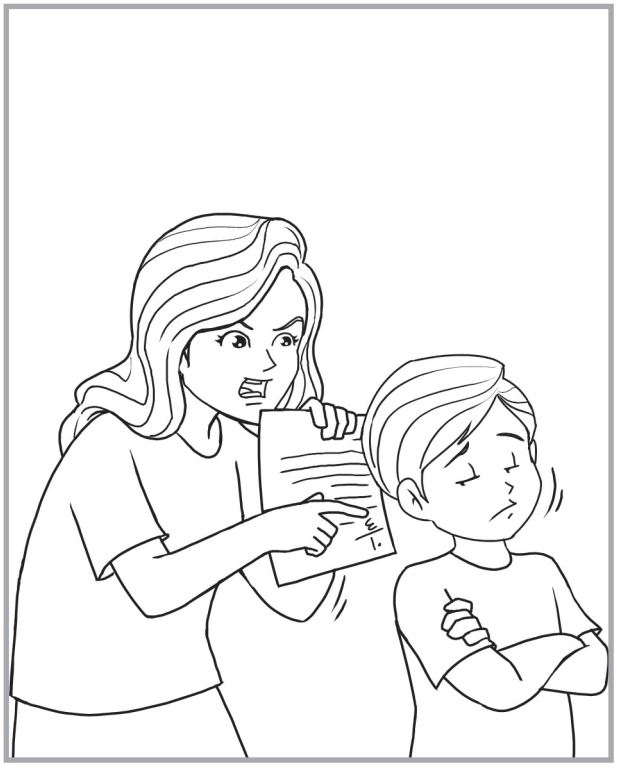
القامة | النّعمة | الحكمة

١. أتناولُ طعامي وأنامُ باكراً وألعبُ في الأوقاتِ المخصَّصَةِ لأنموَ بـ .....

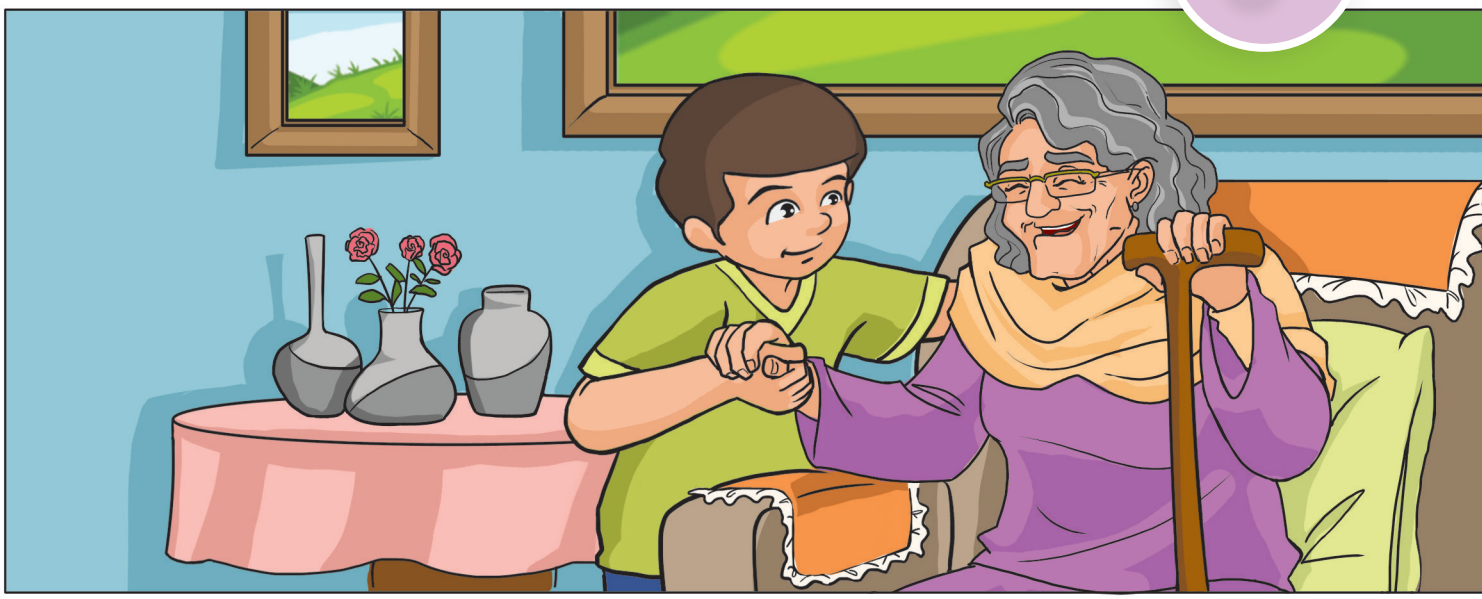
٢. أدرسُ جيّداً وأُعطي من مواهبي لخدمة الآخرين لأنموَ بـ .....

٣. أقرأُ كلمة الله في الإنجيل المقدس، وأعملُ بها في حياتي لأنموَ بـ .....

نشاط ٥: ألوّنُ العملَ الذي يدلُّ على أنّني أحبُّ أسرتي وأحترمها:



8 أحبُّ قريبي



علّمني يسوعُ أنْ أُحِبَّ كلَّ إنسانٍ مهما كان شكلُه أو لونُه.

زوّادتي الرُّوحيّة: أحبِبْ قريبكَ كنفسِكَ.

لنستمعْ معاً: سرد قصة السامري الصالح من قبل المعلّمة بشكل مبسط وسماع القصة المُسَجلَة.

نشاط ١: أُرقّمُ الصّورَ الآتيةَ الّتي تروي مَثَل السّامري الصّالح:

أعبّرُ شفوياً:

١. من قريبي الّذي أوصاني يسوع أن أُحبّه؟

٢. كيف تحبُّ قريْبَكَ؟

٣. اسردْ قصّةً حدثَتْ معكَ أظهرْتَ من خلالِها محبَّتك للقريب.

نشاط ٢: أَضعُ إشارةَ صح (✓) أو خطأ (✗):

١. أُحبُّ رفاقي وألعبُ معهم بلطفٍ. ☐

٢. أستحي بأخي أو صديقي لأنه من ذوي الاحتياجاتِ الخاصَّةِ. ☐

٣. لا أمشي مع صديقي خالد لأنَّه سمين. ☐

٤. أَستهزئُ بصديقي دانيال لأنه أسمرُ اللَّون. ☐

٥. محبتي لأُسرتي فقط. ☐

نشاط ٣: أَضعُ خطّاً تحتَ الإجابةِ الصّحيحةِ:

١. الوصيَّة التي علّمني إياها يسوعُ في هذا الدّرسِ:

الابتعادُ عن الآخرين　　محبَّة القريبِ　　بغضُ القريبِ

٢. عندما أُساعدُ أحد أصدقائي أكونُ قد:

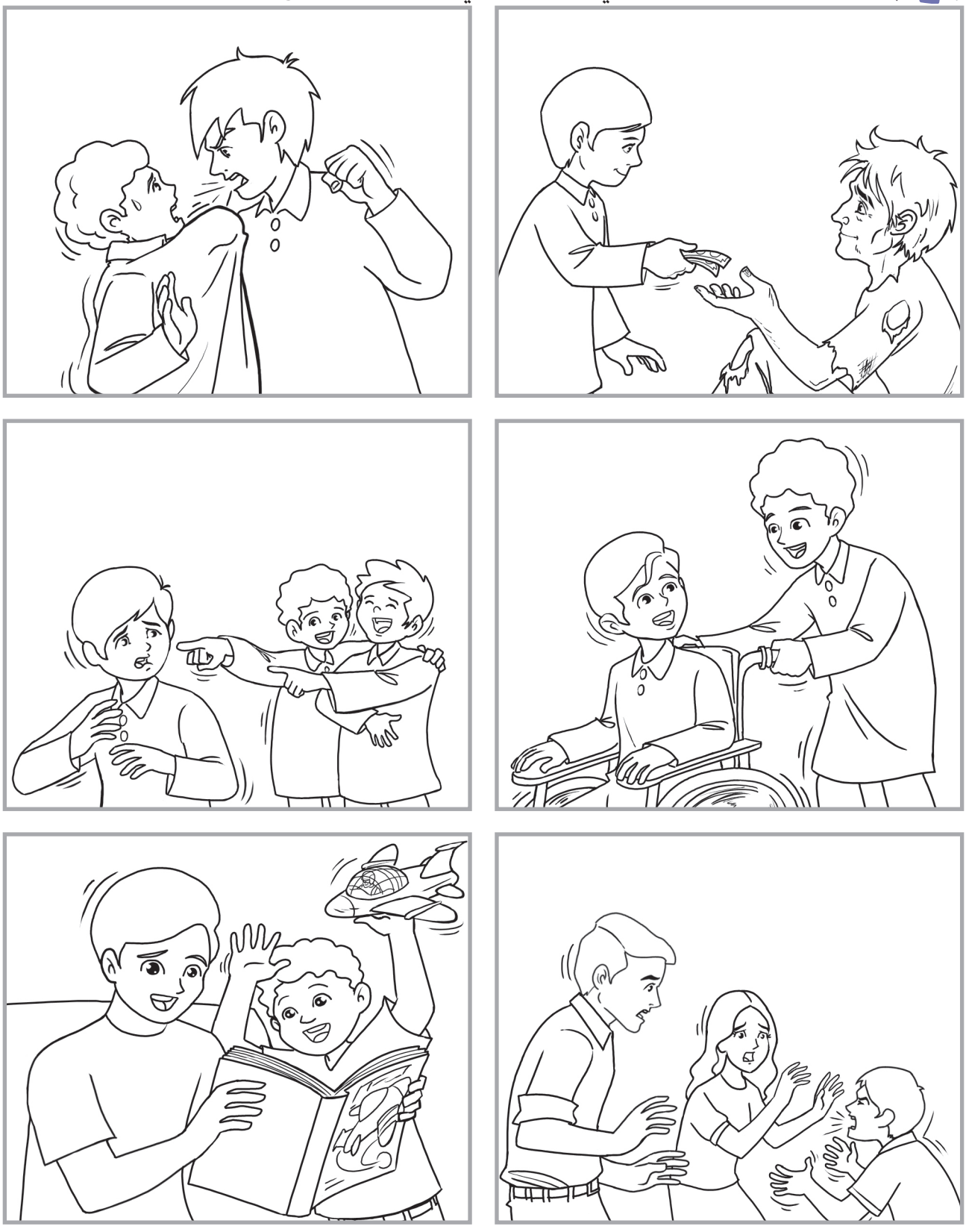
أهْنتُه　　أحببْتُه　　أسأتُ إليه

٣. قريبي هو:

ابن عمّي أو ابن عمتي　　كل إنسان　　جدّي

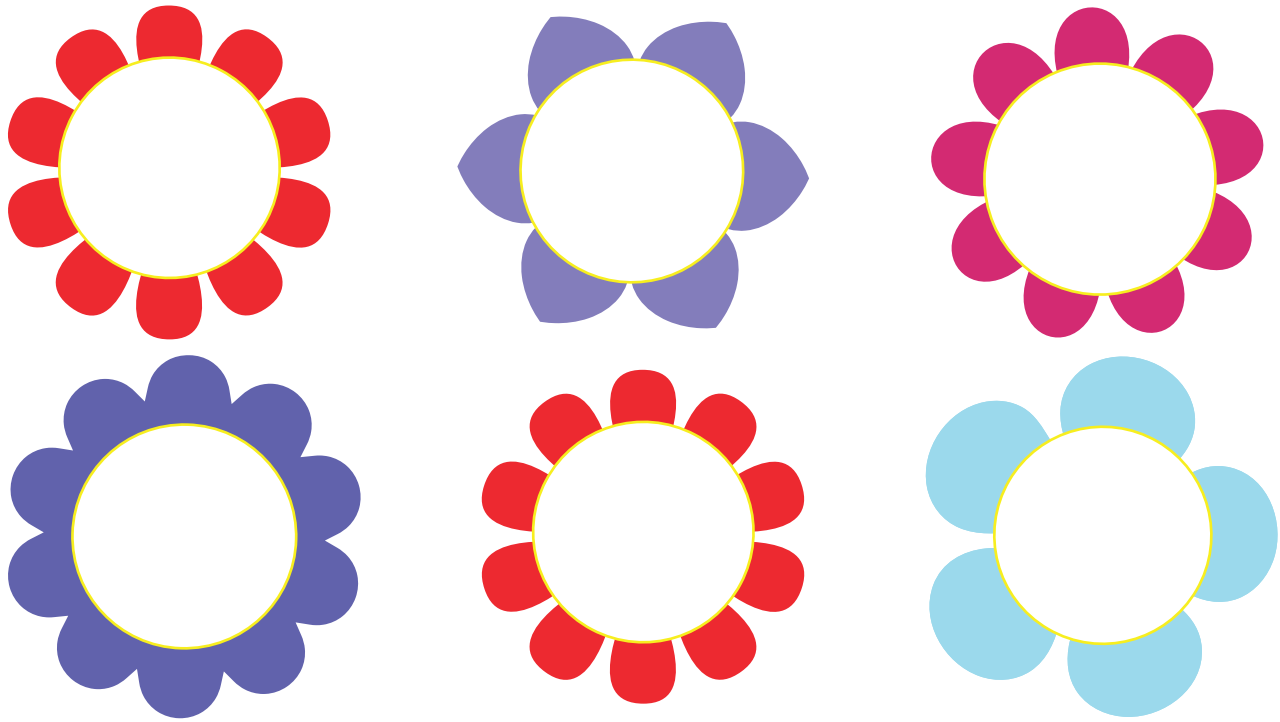
أَحبِبْ قَريبكَ كَنفسِكَ

نشاط ٤: أُلوّنُ الصّور التي تُعبّر على أنّني أَعملُ بوصيَّة يسوعَ «أحببْ قريبكَ كنفسكَ»



النشاط التقويمي للوحدة الثانية

١. أَكتبُ في وسط كل وردةٍ عملاً أُظهرُ من خلالِهِ محبتي ليسوعَ:



٢. أُلوّنُ كُلَّ عملٍ يدلُّ على أنّني أُمارسُ فضيلةَ المحبَّةِ:

أَحترمُ معلّمي ومعلّمتي

أَلتزمُ إشارةَ المرورِ

أُساعدُ إنساناً محتاجاً

أَساعدُ إخوتي فقط

أَهتمُّ بإخوتي الصّغارِ

أَستهزِئُ برفيقي

أُطيعُ أبي وأبي

أُهملُ دروسي

أَتجاهلُ من يتحدّثُ معي

أَستهزئُ بصديقي السّمين

٣. أُحيطُ بدائرةٍ من لونِ الكلمةِ الّتي تدلُّ على أنّي أنمو من خلالها بالقامةِ والنّعمةِ والحكمةِ:

بالقامة　　بالنعمة　　بالحكمة

قراءةُ القِصَصِ المُفيدَةِ　　الغذاءُ الصّحيُّ　　أُطبقُ تعاليمَ اللهِ

الرّياضةُ　　أَقرأُ في الكتابِ المُقَدَّسِ　　الدّراسةُ بجدٍ

أُساعدُ الفُقَراءَ　　مشاهدةُ البرامجِ التّعليميَّةِ　　السّباحةُ

٤. أُجيبُ بـ نعم أو لا:

١. علّمني يسوعُ أنْ أُطيعَ والديَّ. .....

٢. علّمني يسوعُ أنْ أُشاركَ في الأَعيادِ الدّينيّةِ والوطنيَّةِ. .....

٣. أَنمو بالنّعمةِ عندما أُقدّمُ الخدْمَةَ لكلّ إنسان. .....

٤. أَتجاهلُ صديقي مجد لأنّه من ذوي الاحتياجاتِ الخاصَّةِ. .....

٥. علّمني يسوعُ أنَّ قريبيْ هو كلَّ إنسان. .....

٥. من أنا؟

١. أنا أعْظَمُ الوصايا. فمن أكونُ؟ .....

٢. أنا فضيلةٌ تُصْغِي لله ولوالديكَ ولمعلّميكَ مِنْ خلالي، فمن أنا؟ .....

٣. تنمو من خلالي عندما تطبق تعاليم الله وتعمل بها، فمن أنا؟ .....

٤. علّمك الرَّب يسوعُ أنّي قريبُكَ. فمن أنا؟ .....

٦. أَصلُ كلَّ حَدَثٍ إلى الصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:

- كانَ عمرُهُ أربعينَ يوماً
- تحدَّث مع معلّمي الشَّريعَةِ
- كانَ عمرُهُ اثنتي عشرةَ سنةً
- قدَّمت مريمُ العذراءُ للهيكلِ زوجَ يمامٍ
- وجداه بعد ثلاثة أيام
- حَمَلَهُ سمعانُ الشيخُ على ذراعيه
- صَعِدَ يسوع إلى أورشليمَ للعيدِ

٧. أَكتبُ المعلوماتِ الآتيةَ بمساعدةِ والدايَ:

أدخَلَني والِدايَ إلى الهيكلِ عندما كانَ عمري .....

الكاهنُ الَّذي استقبَلَني في الهيكلِ هو .....

٨. لنُرَنّم معاً.

ما أحلى أنْ نَجْتَمِعَ معاً ... بالحُبّ يقولُ الرَّبُّ لنا
ما اجْتَمَعَ باسْمِي اثنان معاً ... إلّا وهُنَاكَ أكُوْنُ أنا

يا رَبُّ تعالَ الآنَ هُنَا ... نَدْعُوْكَ تعَالَ وكُنْ مَعَنَا
مِنْ رُوحِكَ املأنا فَرَحَاً ... وسَلَاْمَاً لا يُعْطِيْهِ غِنَى

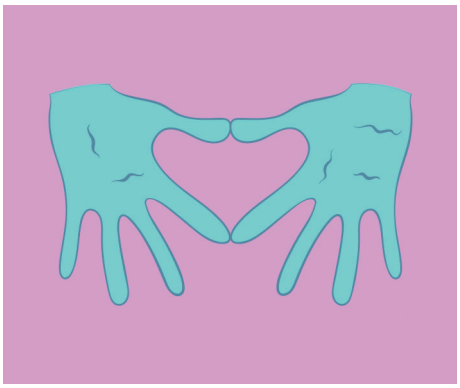
إذْ أنْتَ لنا عَوْنٌ وَسَنَدْ ... فِيْ كُلّ طَرِيْقٍ نَسْلُكُهُ
وصديقٌ ليسَ سِوَاهُ نَجِدْ ... نُعْطِيْهِ القَلْبَ نُمَلّكُهُ

الرّبُّ هنا دوماً مَعَنَا ... ما أجْمَلَهُ ما أشْبَعَنَا
سَنُكَلّمُهُ وسَيَسْمَعُنَا ... وسَيَبْقَىْ لَنَا فِيْنَا مَعْنَىْ

مشروع عمل ٢: أُحِبُّ الآخرينَ

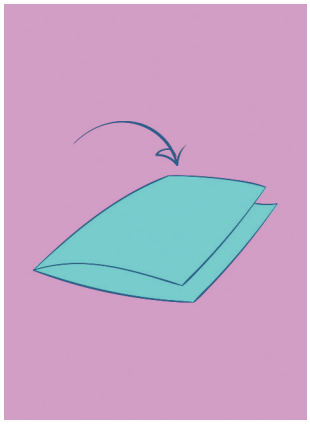
الوسائلُ والأدواتُ:

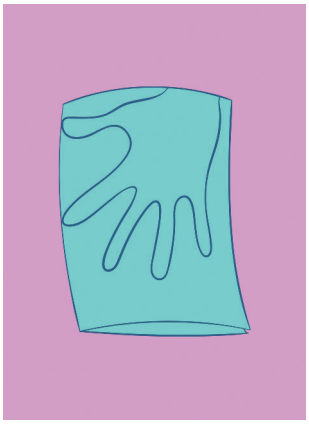
١. طَبَقُ كرتون ملوَّنٌ.
٢. ورقٌ ملوّنٌ.
٣. قلمُ رصاصٍ وممحاةٌ.
٤. مقصٌّ آمنٌ.
٥. لاصِقٌ.

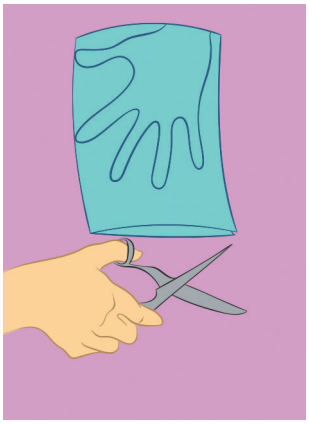


نعملُ ونتعلّم:

١. يَخْتارُ الورَقةَ الملوَّنةَ.
٢. يَثْنِي الورَقةَ.
٣. يَضَعُ كَفَّهُ على الورَقةِ ويرسِمُها.
٤. يَقصُّ الورقةَ بمساعدةِ المعلّمةِ.
٥. يكتُبُ على الشَّكْلِ الأشخاصَ المحبَّبينَ لديهِ (أهلَهُ - رفاقَهُ - أقرباءَهُ - أو أيَّ قريبٍ آخر).

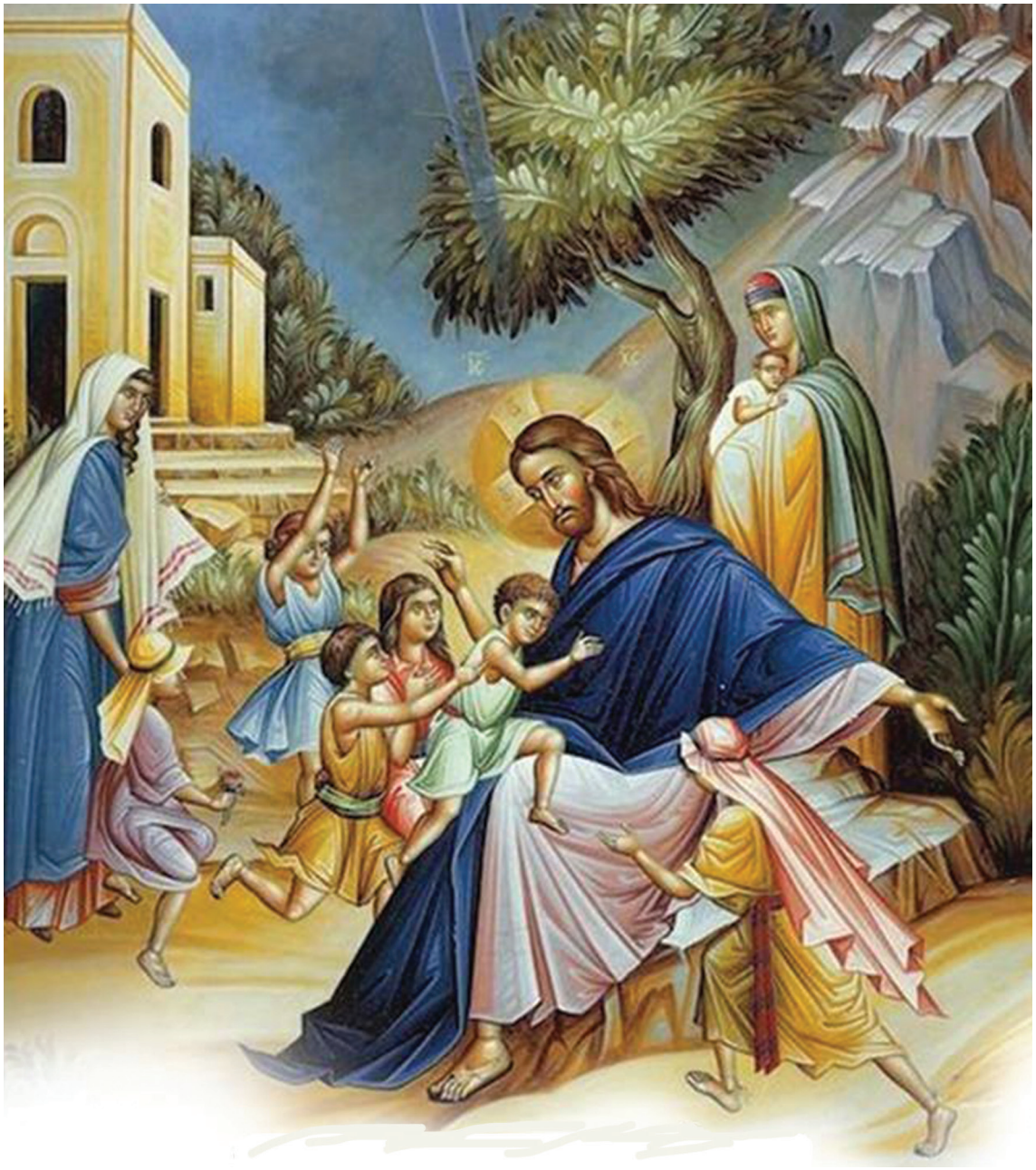






يتمُّ التّنفيذ بإشرافِ المعلّمِ أو المعلّمةِ

الوحدة الثالثة



يقول يَسُوعُ: «أَحِبُّوا بَعْضُكُمْ بَعْضاً، كَمَا أَحبَبْتُكُم أنَا».
(يوحنا ١٣: ٣٤)

9 مدرستي

أُحبُّ مدرستي وأَحْتَرِمُ قوانينَها وأُحافظُ عليْهَا

زوّادتي الرُّوحيّة: مَدْرَسَتِيْ هِيَ بَيْتِي الثَّانِي فِيها أَتعلَّمُ القِرَاءَةَ والكتابَةَ وحُبَّ اللهِ والوطنِ.

أعبّرُ شفوياً:

١. ما اسم المكانِ الذي تَتَعلّمُ فيه القراءَةَ والكتابةَ؟
٢. برفقةِ مَنْ تكونُ في المدرسةِ؟
٣. صِفْ مَدْرَسَتَكَ.
٤. اقترِحْ خطّةً ليبقى صَفُّكَ نظيفاً.

نشاط ١: أَضعُ إشارة صح (✓) أو خطأ (✗):

١. أتعلّم التَّعاونَ والمشاركةَ في مدرستي ☐
٢. مدرستي مكانٌ للتَّنزُّهِ ☐
٣. أنمو بالمعرِفَةِ في مدْرَسَتِي ☐
٤. أَركضُ بسرعةٍ بينَ زُمَلائِي في بَاْحَةِ المَدْرَسَةِ ☐

نشاط ٢: أَجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما اسم مدرستكَ؟

.....

٢. ما اسم معلمتكَ؟

.....

٣. ما هي مادتكَ المفضلة؟

.....

نشاط ٣: أَضَعُ الكلمات الآتية في مكانها الصّحيحِ:

أُمّي　　معلّمتي　　أَبي　　المُدِيْر

إِخوتي　　رِفاقي　　أُسرَتِي　　بَيْتي الثَّاني

نشاط ٤: أَكتبُ ثلاثةَ واجباتٍ من واجباتي تجاه مدرستي ومعلّمتي:

.....

.....

.....

نشاط ٥: أَرسمُ مدرستي:

مدرستي هي بيتي .....

10 حقوقي

تعالوا يا أصدقائي لنتعرف معاً على حقوقنا

زوّادتي الرُّوحيّة: من حقّيْ أن أنموَ بالقامةِ والنّعمةِ والحكمةِ.

أعبّرُ شفوياً:

١. كيفَ تُمْضِيْ يومَكَ ومع مَنْ؟
٢. ماذا يفعلُ والداكَ إذا مرضْتَ؟
٣. لماذا تَذْهَبُ إلى المدرسةِ؟
٤. لماذا تَذْهَبُ إلى الكنيسةِ؟
٥. عدّدْ بَعْضَ الحقوقِ الّتي ذُكِرَتْ بالإجاباتِ السابقةِ؟

نشاط ١: أَضعُ إشارةَ (✓) أو خطأ (✗):

١. مِنْ حقّي أَنْ أَتعلّمَ وألعبَ ☐
٢. مِنْ حقّي أنْ أُشاهِدَ التّلفازَ لفتراتٍ طويلةٍ ☐
٣. مِنْ حقّي أَنْ أعيشَ في أسرةٍ ترعاني وتهتمُّ بي ☐
٤. مِنْ حقّي أنْ أَنامَ في وقتٍ متأخّرٍ ☐

نشاط ٢: أَضعُ الكلماتِ الآتيةَ في مكانِها الصّحيحِ:

أَتعلّمُ | أَتناولُ الطَّعامَ | أتلقَّى الرّعايةَ الصّحيَّةَ | أَلعبُ | أَتعرَّفُ على يسوعَ

١. أَذهَبُ إلى المدرسةِ لأَنّهُ مِنْ حقّي أنْ .....

٢. أَتناولُ وجباتِ الطَّعامِ «الفطورَ والغداءَ والعشاءَ» لأنَّه مِنْ حقّي أنْ .....

٣. يأخذُني والدايَ إلى الطّبيبِ عندما أمرضُ لأنَّهُ مِنْ حقّي أنْ .....

٤. أَلعبُ مَعْ رفاقي عندما أَنتهي مِنْ واجباتي المدرسيَّة لأنَّه مِنْ حقّي أنْ .....

٥. أَذْهَبُ إلى الكنيسةِ وأَقرأُ في الإنجيلِ المُقَدّسِ لأنَّهُ مِنْ حَقّي أنْ .....

نشاط ٣: أَكتبُ ثلاثةَ حقوقٍ مِنْ حقوقي:

نشاط ٤: أُرتّبُ الحقوقَ الآتيةَ حسبَ أولويَّتِها وأهمّيّتِهَا بالنّسبة لي:

أَعيشُ في أُسرةٍ | آكلُ | أَلعبُ | أَتلقَّى الرّعايةَ الصّحّيَّةَ

أَتعرَّفُ على يسوعَ | أَتعلّمُ | أَعيشُ في سلامٍ

11 واجباتي

لديّ واجبات عديدة عليَّ أن أَقومَ بها

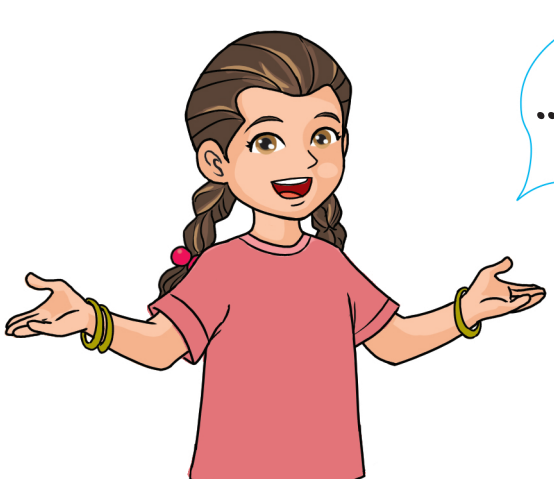
زوّادتــي الرُّوحيّة: علّمنــي يســوعُ أنْ أؤَدّي واجبــي تجــاهَ أُســرتي ومجتمعي ووطني.

أعبّرُ شفوياً:

١. هل تُطِيْعُ والدَيْكَ ومعلّمِيْكَ؟
٢. ماذا تَفْعَلُ عندما تَعودُ مِنْ مَدرستِكَ؟
٣. إلى أينَ تذهبُ يَوْمَ الأَحَدِ مع أُسرتِكَ؟
٤. لماذا تَذْهَبُ إلى الكنيسةِ؟
٥. عدّدْ بَعْضَ الواجباتِ الّتي ذُكِرَتْ بالإجاباتِ السابقةِ.

نشاط ١: أَكتبُ نعم أو لا:

١. مِنْ واجبي أَنْ أَصْرخَ في وجهِ أمّي .....
٢. مِنْ واجبي أَنْ أُحافظَ على نظافةِ صَفّي .....
٣. مِنْ واجبي أَنْ أَتقيدَ بإشارَةِ المرورِ .....
٤. مِنْ واجبي أَنْ أُهملَ واجباتي المدرسيَّةَ .....



نشاط ٢: أَضعُ الكلماتِ الآتيةَ في مكانِهَا الصّحيحِ:

أَشكرَ	أَكتبَ	أَحترمَ	أُطيعَ	أَتقيَّدَ

١. مِنْ واجبي أنْ ..... واجبي المدرسي.

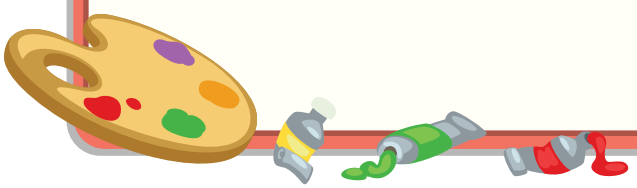
٢. مِنْ واجبي أنْ ..... والديّ.

٣. مِنْ واجبي أنْ ..... الآخرين.

٤. مِنْ واجبي أنْ ..... اللهَ على كلّ شيءٍ.

٥. مِنْ واجبي أنْ ..... بقوانينِ وَطَنِي.

نشاط ٣: أَرسمُ نفسي وأنا أَقومُ بأَحدِ واجباتي:



نشاط ٤: أَضعُ إشارةَ صَح (✓) في مربّعِ الصُّورة الّتي تُعبّرُ على أَنّي أَقومُ بواجباتي تجاه بيتي ومجتمعي ووطني.

12 مجتمعي

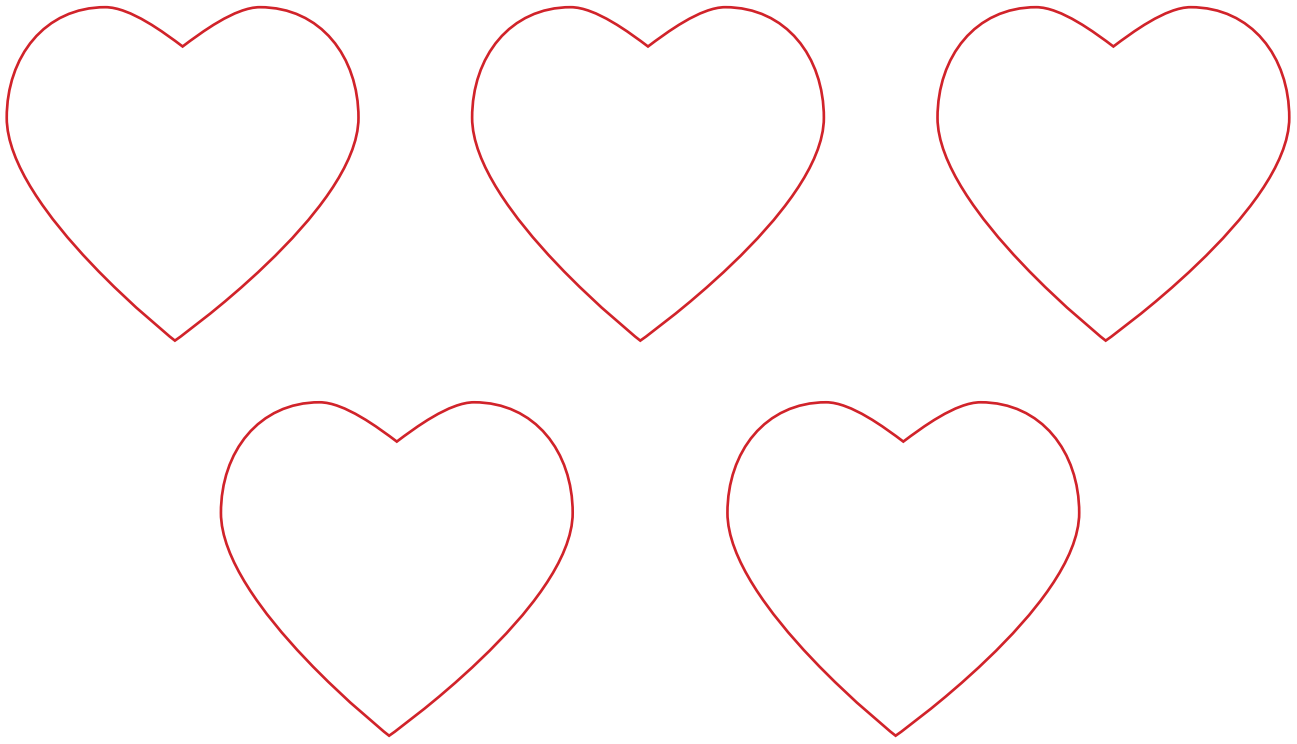
مجتمعي هو: عائلتي - أصدقائي - جيراني - الحَيُّ الذي أعيشُ فيه - مدرستي - كنيستي

زوّادتــي الرُّوحيّة: أُحــبُّ أهلــي وأصدقائــي وجيرانــي وأحترمهــم وأشاركهم أفراحهم وأحزانهم.

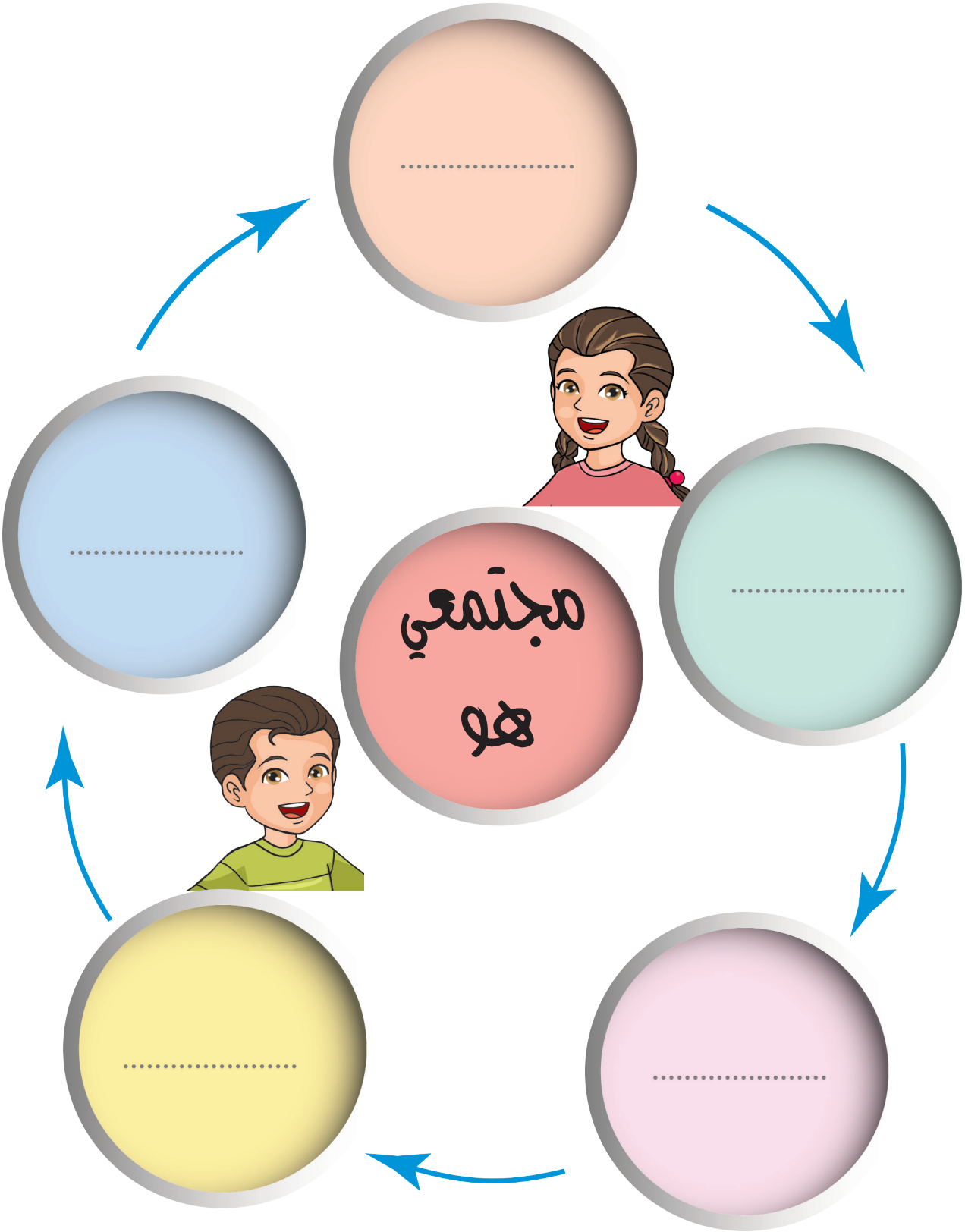
أعبّرُ شفوياً:

١. أين تعيشُ أنت وأسرتُك؟
٢. ما اسمُ الحيّ الذي تعيشُ فيهِ؟
٣. مَنْ يعيشُ مَعَكَ في هذا الحيّ؟
٤. ما اسمُ الكنيسةِ الّتي تصلّي فيها؟
٥. اذكر بعضَ العاداتِ في مُجْتَمَعِك.

نشاط ١: أَكتبُ في كلِّ ♡ كيف أكونُ إنساناً محبوباً في مجتمعي:



نشاط ٢: أُكملُ المُخَطّطَ الآتيَ:



نشاط ٣: أُلوّنُ الإجابةَ الصَّحيحةَ الّتي أُعبّرُ من خلالِها على أنّني مواطنٌ صالحٌ:

أُلقي التّحيّة على جيراني

أكسرُ أغصانَ الأشجار في الحديقةِ

أُحافظُ على نظافةِ الحَيّ الذّي أعيشُ فيه

أهتمُّ بمساعدةِ الآخرين

أستهزئُ بكبارِ السّنّ

أشارِكُ في الأعيادِ الكنسيّة

أشارِكُ في الأعيادِ الوطنيّةِ

أحافظُ على نظافةِ مدرستي

أتجاهل أحزانَ الآخرينَ

النشاط التقويمي للوحدة الثالثة

١. أَرسمُ رمزَ 🙂 للعباراتِ الّتي تُشيرُ إلى حقوقي ورمزَ 😍 للعباراتِ الّتي تُشيرُ إلى واجباتي:

☐ أَسمعُ كلامَ والدَيَّ	☐ أَعيشُ بسلامٍ
☐ أُحافظُ على نظافةِ مدرستي	☐ أتلقَّى الرّعايةَ الصَّحّيَّةَ
☐ أُؤَدّي واجباتي المدرسيَّة	☐ أَلعبُ مع أصدقائي
☐ أَتقيّدُ بأنظمةِ وطني	☐ أَتناولُ الطَّعامَ

٢. أُكملُ ما يلي:

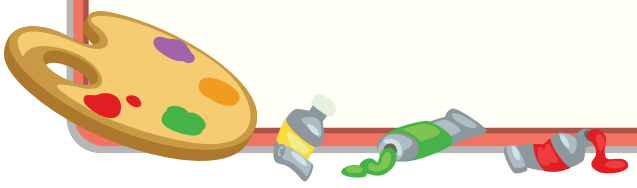
٣. أَضعُ إشارة صح (✓) أو خطأ (✗):

١. مدرستي هي بيتي الثَّاني. ☐
٢. مِنْ واجبي احترامُ الآخرِين. ☐
٣. مِنْ حقّي أنْ أُلحِقَ الأَذى بأصدقائي. ☐
٤. مجتمعي هو أَبي وأُمّي وإخوتي فقط. ☐

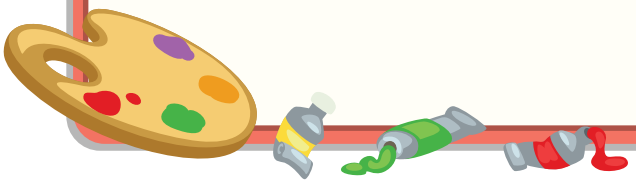
٤. من أنا

١. أنا مؤسسة فيّ تنمو بالمعرفةِ. فمن أنا؟ .....
٢. أَرتبطُ دائماً مع حقوقِ الطفل. فمن أنا؟ .....
٣. أنا قيمةٌ ويسوع لفظَ اسمي عندما قالَ "أنا هو الطريق والحق والحياة".
فمن أنا؟ .....
٤. أَجمعُ كنيسَتَكَ ومدرسَتَكَ وبلدتَكَ وجيرانَكَ وأهلَك. فمن أنا؟ .....

٥. أَرسمُ نفسي عندما أقوم بأحَدِ واجباتي.



٦. أَرسمُ نفسي عندما أنال حقاً من حقوقي.



٧. أُكملُ ما يلي:

١. أكرمْ ..... و .....

٢. أؤدّي واجبي تجاهَ ..... و ..... و .....

٣. أنمو بـ ..... و ..... و .....

٤. أَتعلّمُ في مدرستي ..... و ..... و .....

و .....

٨. لِنُرنّمْ معاً:

غَنُّـوا غَنُّـوا يـا كُلَّ الأَطْفَـالِ
نَحْـنُ النَّغَـمْ نَحْـنُ نَحْـنُ والدُّنْيَـا مَـوَّالْ

الدُّنْيَـا تَهْوَانـا نَمْلَاهـا أَلْوانـا

أَبَـداً لا تَنْسَـانَا مَـاْ مَـرَّتْ أَجيـالْ

غَنُّـوا غَنُّـوا يـا كُلَّ الأَطْفَـالِ
نَحْـنُ النَّغَـمْ نَحْـنُ نَحْـنُ والدُّنْيَـا مَـوَّالْ

قَلْـبُ الطِّفْـلِ صَغِيـرُ فِيـهِ الحُـبُّ كَبِيـرُ

نَتَهَنَّـا ونَطِيْـرُ فـي غُنْـجٍ ودَلَالْ

غَنُّـوا غَنُّـوا يـا كُلَّ الأَطْفَـالِ
نَحْـنُ النَّغَـمْ نَحْـنُ نَحْـنُ وَالدُّنْيَـا مَـوَّالْ

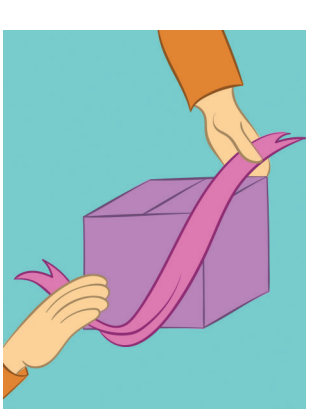
مشروع عمل ٣: إيد بإيد نُجَمِّعُ ونُفِيْد

الوسائلُ والأدواتُ:

١. علبةُ كرتون.
٢. بطاقةٌ كرتونيةٌ.
٣. ورقٌ للزّينةِ.
٤. مقصٌّ آمنٌ.
٥. قلمٌ.
٦. لاصقٌ.

نعملُ ونتعلّم:

١. نُحْضِرُ علبةَ كرتون.
٢. نُلصِقُ على العلبةِ وَرَقَ الزّينةِ باستعمالِ اللّاصِقِ.
٣. نَضعُ شَرِيطاً للزّينةِ حولَ العلبةِ.
٤. نُحضِرُ بطاقةً ونَكتبُ عليها عبارةَ «لنحافِظْ على مدرستِنا نظيفةً» ونحدّدُ نوعَ المخلّفاتِ المُخَصَّصَةِ للسَّلَّةِ (للورقِ، للزُّجاجِ، للبلاستيكِ).
٥. نُلْصِقُ البطاقةَ على العلبةِ.
٦. نُوزّعُ السَّلاتِ المنجزةَ في أرجاءِ المدرسةِ.



يتمُّ التّنفيذ بإشرافِ المعلّمِ أو المعلّمةِ

الوحدة الرابعة

يقول الرب يسوع: «اسْأَلُوا تُعْطَوْا اطْلُبُوا تَجِدُوا اقْرَعُوا يُفْتَحْ لَكُمْ»
(متى ٧: ٧)

13 أقدّسُ يومَ الرّبّ

أُقدّسُ يومَ الرّبّ بعبادةِ اللهِ وأعمالِ المحبَّةِ

زوّادتي الرّوحيّة: أُقدّسُ يومَ الرَّبّ.

أعبّرُ شفوياً:

١. عدّدِ الأيامَ التي تذهبُ بها إلى المدرسة.

٢. عدّد أيام العطلة.

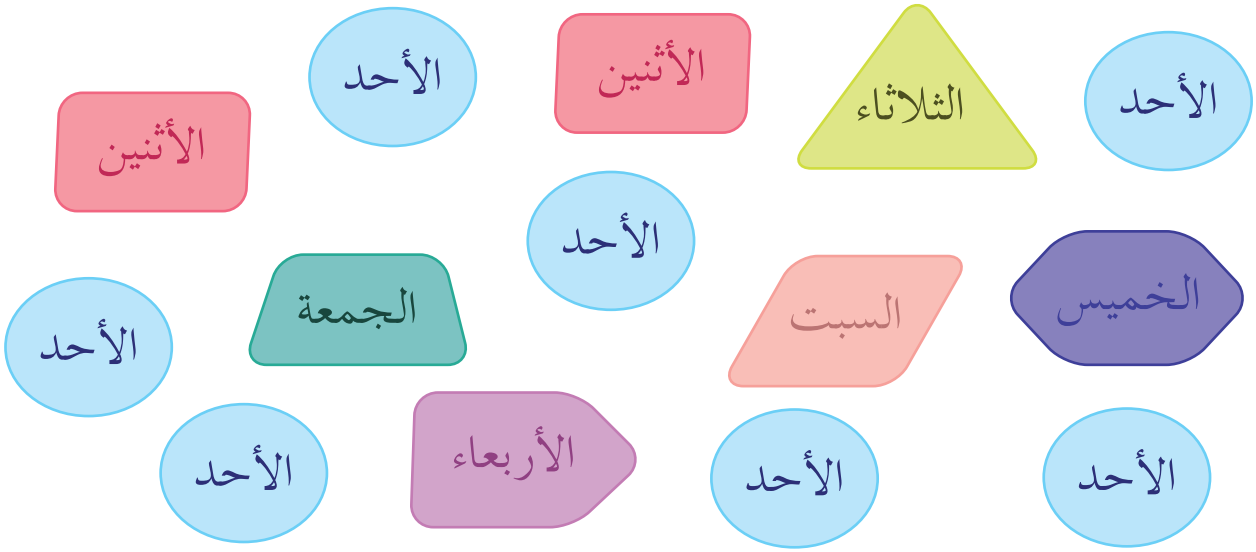
٣. ما الأعمالُ التي تقومُ بها في يومِ العطلةِ؟

٤. سَمِّ اليومَ الذي تذهبُ فيه إلى الكنيسةِ.

نشاط ١:

سأَلَ جورج صديقتَهُ ماري: هل تُقَدّسينَ يومَ الرَّبّ؟ أَجابتْهُ: وأيُّ يومٍ هو يومُ الرّبّ يا جورج؟
أَعطاها ورقةً كتبَ عليها أيّامَ الأُســـبوعِ وطلبَ منها أن تلوّنَ كلَّ يومٍ ضمْنَ الدّائرةِ لتَعْرِفَ يومَ الرَّبّ.

١. هيَّا نُساعدْ ماري، لنكتشفَ معاً يوم الرَّبّ:



٢. أُقدّسُ يومَ الرَّبّ، الذي هو يوم .....

نشاط ٢: أَضعُ الأعمالَ التي أقومُ بها يومَ الأحدِ في المُخَطَّطِ:

أَشتركُ في القدَّاس الإلهي	أَبتعدُ عن النّاسِ	أَزورُ أقاربي وأصدقائي
أُساعدُ في أعمالِ الخيرِ	أَنامُ أثناءَ القُدّاسِ	أَذْهَبُ إلى مدارسِ الأحدِ

أُقدّسُ يومَ الرَّبِّ بـ:

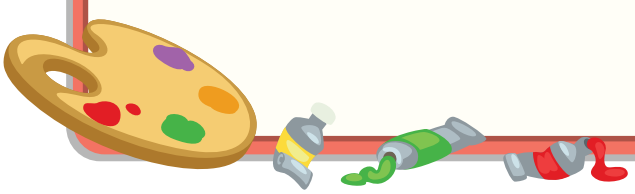
.....

.....

.....

.....

نشاط ٣: أَرسمُ أربعةَ أشياءَ أراها داخلَ الكنيسةِ:



نشاط ٤: أُلوّنُ نعم أو لا للإجابةِ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١. أُقدّسُ يَوْمَ الرَّبّ بمساعدةِ المُحْتاجينَ.

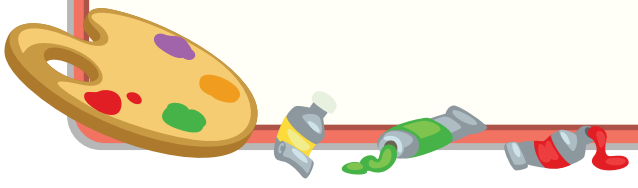
٢. أُقدّسُ يومَ الرَّبّ بالاشتراكِ في القُدَّاس الإلهي.

٣. أُقدّسُ يومَ الرَّبّ بالنومِ لساعاتٍ طويلةٍ.

٤. أُقدّسُ يومَ الرَّبّ باللعبِ مع أصدقائي.

نعم	لا
نعم	لا
نعم	لا
نعم	لا

نشاط ٥: أَرسمُ الكنيسة، وأسمّي كنيستي الّتي أصلّي فيها:



اسم الكنيسةِ الّتي أُصلّي فيها: .....

14 أُشاركُ فرحَ الكنيسة

علّمَني يسوعُ أنْ أُشارِكَ في الأَعيادِ الدّينيّة والوطنيّة

زوّادتي الرُّوحيّة: هذا هو اليومُ الذي صنعه الرَّب فلنفرح ولنتهلَّلْ به.

أعبّرُ شفوياً:

١. لماذا تذهب إلى الكنيسة؟

٢. عدّدْ بعض الأعيادِ التي تحتفلُ بها في الكنيسة.

٣. ما الأَعمالُ التي تقومُ بها عندما تذهبُ إلى الكنيسةِ؟

نشاط ١: أَضعُ إشارة صح (✓) أو خطأ (✗):

١. عيد الميلاد هو:

☐ ميلادُ يسوعَ المسيحِ. ☐ ميلادي أنا.

٢. عيد الشعانين تذكار:

☐ دخولُ يسوعَ المسيحِ إلى أورشليمَ. ☐ دخولُ يسوعَ المسيحِ إلى بيت لحم.

٣. عيد البربارة تذكار القديسة بربارة التي:

☐ اتَّبعتْ يسوعَ المسيحَ. ☐ اتَّبعتْ عبادةَ الأصنامِ.

٤. عيد البشارة تذكار:

☐ بشارةُ الملاكِ للسَّيدةِ مريمَ العذراءِ. ☐ بشارةُ الرَّبّ للنّاسِ عن مجيءِ المُخَلّصِ.

٥. عيدُ الغطاس تذكار:

☐ عمادةُ يسوعَ المسيحِ في نهرِ الأردن.

☐ عمادتي مع عائلتي في الكنيسةِ.

٦. عيدُ الفصحِ تذكار:

☐ دخولُ يسوعَ المسيحِ إلى أورشليمَ.

☐ قيامةُ يسوعَ المسيحِ من بينِ الأمواتِ.

نشاط ٢: أَصلُ إلى صورةِ الكنيسةِ الأعيادَ التي أُشارِكُ الكنيسةَ فرحتَها بها:

عيد القيامة

عيد الميلاد

عيد الأم

عيد الجلاء

نشاط ٣: أَكتبُ نعم أو لا أَمامَ العباراتِ الآتيةِ:

١. أَقتدي بيسوعَ عندما أُشارِكُ الكنيسةَ فرحَها .....

٢. أَتجاهلُ المشاركةَ بأفراحِ الكنيسةِ (الأعياد) .....

٣. صَعِدَ يسوعُ إلى أورشليمَ عندما كانَ في الثانيةَ عشرةَ من عمره ليُشارِكَ بفرحِ العيدِ .....

٤. أُشارِكُ الكنيسةَ بفرحِ القيامةِ وأهتفُ: «المسيحُ قام حقّاً قام» .....

نشاط ٤: أَكتبُ تحتَ كلّ صورةٍ العيدَ الذي أُشارِكُ الكنيسةَ فرحتَها به.

.....

.....

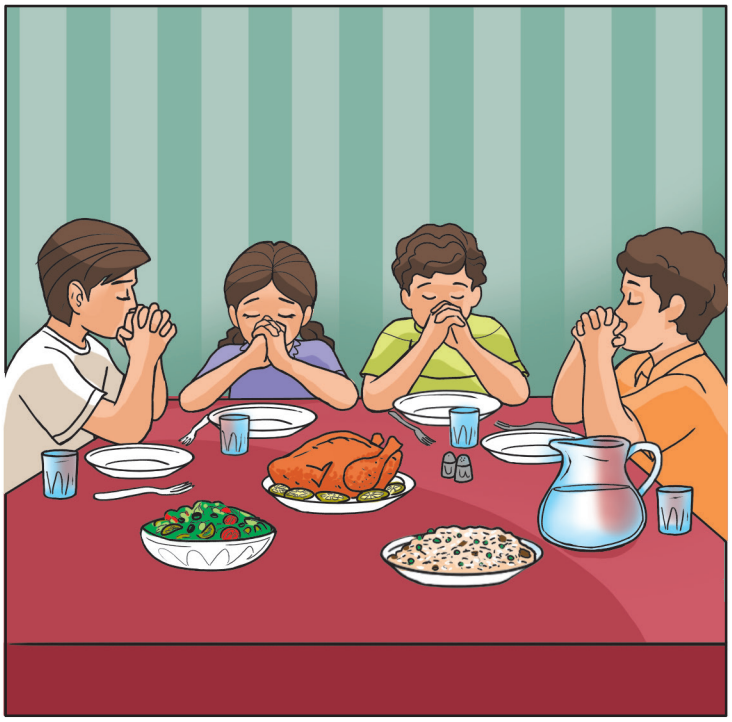
.....

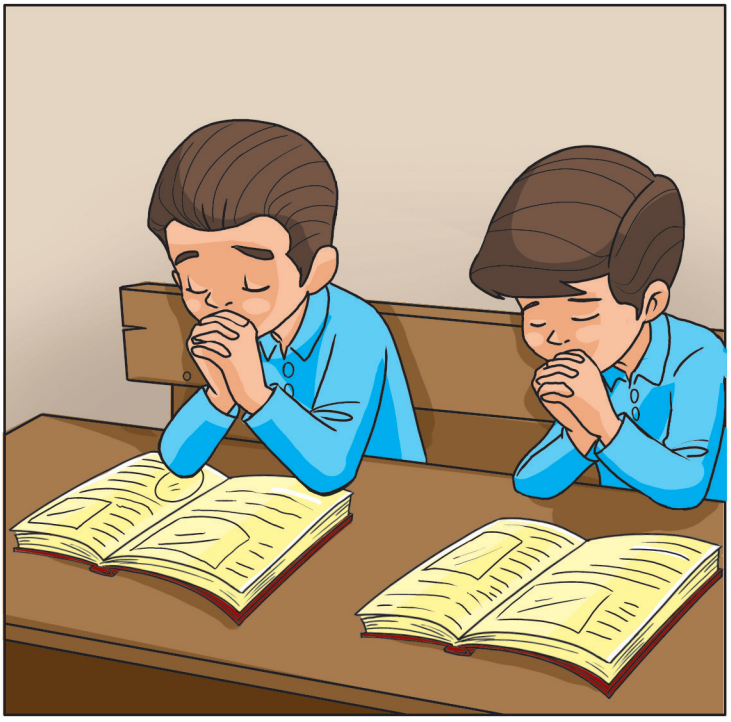
.....

نشاط ٥: أَملأُ المُخَطَّطَ الآتي بثلاثةِ أعيادٍ وطنيةٍ وثلاثةِ أعيادٍ كنسيّةٍ:

أَعيادٌ وطنيّة	أَعيادٌ كنسيّة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

15 أصلّي في كلّ وقت





أُصلّي قَبْلَ أيّ عملٍ أقومُ بهِ وبعدَه

زوّادتي الرُّوحيّة: بِتَسْبِيْحِ الرَّبّ يَنْطُقُ فَمِيْ.

أعبّرُ شفوياً:

١. ما الأوقاتُ الّتي تصلّي فيها؟

٢. هل تكونُ الصَّلاةُ في الكنيسةِ فقطْ؟

نشاط ١: أُجيبُ عن السُّؤالِ: "لماذا أُصَلّي؟ وكَيْفَ؟" بِوَضْعِ الكَلِمَاتِ الآتيةِ في المخطّطِ الآتي:

لأشْكُرَ الله	قَلْبِي	لأتَحدَّثَ مع يسوعَ	شَفَتَيَّ
	لأطْلُبَ من الرَّبّ	عَقْلِي	

أُصَلّي

.....

.....

.....

أُصَلّي بِـ ..... و ..... و .....

نشاط ٢: أَضعُ إِشارةَ صح (✓) أو خطأ (✗):

١. أُصَلّي وعقلي مُنْشَغِلٌ بأَشياءَ أخرى ☐

٢. أُصَلّي لأَتَحَدَّث مع اللهِ ☐

٣. أُصَلّي أَمامَ النَّاسِ فَقَطْ ☐

٤. أُصَلّي لأَطلبَ مِنَ اللهِ المُسَاعدةَ ☐

نشاط ٣: أَصلُ العبارات التي تدلُّ على أنَّ صلاتي مقبولةٌ عندَ اللّه:

عندما أَطلبُ مِنَ اللهِ أنْ يشفيَ شخصاً مريضاً

عندما أَطلبُ مِنْ يسوعَ أنْ يحفظَ أهلي

عندما أطلبُ مِنْ يسوعَ أنْ يؤذيَ شخصاً ما

عندما أطلبُ مِنْ يسوعَ أنْ يعمَّ السَّلامُ في العالمِ

نشاط ٤: أَكتبُ نعم أو لا للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. أُصلّي قبلَ وبعدَ أيّ عَمَلٍ أقومُ به. .....

٢. أُصلّي مِنْ كلّ قلبي وعقلي. .....

٣. أُصلّي وقت الحاجةِ فقط. .....

٤. الصَّلاةُ هي المحادثةُ مَعَ اللهِ. .....

٥. الصَّلاةُ هي كلامٌ نردّدُهُ مِنَ الكُتُبِ فقط. .....

نشاط ٥: أُلوّنُ الأطفال الّذين يصلّون. وأَكتبُ صلاةً صغيرةً ليسوعَ:

صَلاتي لِيَسوعَ: .....

16 اختياري الصحيح مع يسوع

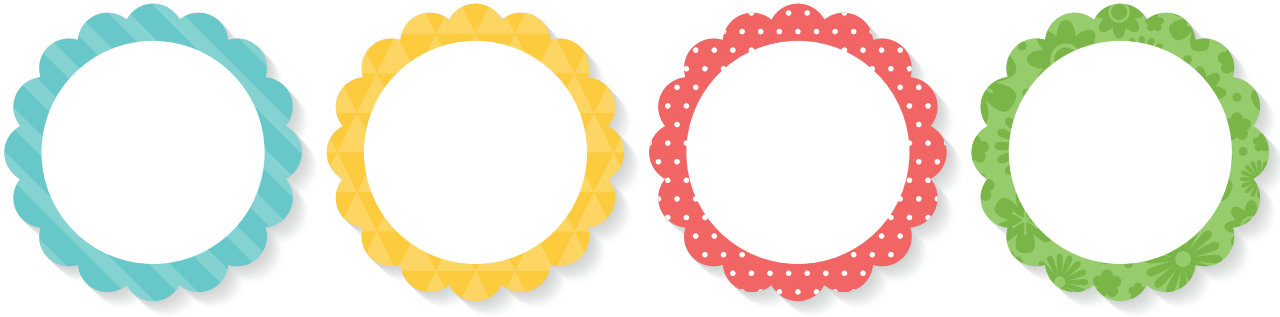
عليَّ أنْ أنتبهَ لاختياراتي؛ لأنّها جزءٌ مِنْ حياتي.

زوّادتي الرُّوحيّة: قالَ يسوعُ «أنا هو الطّريقُ والحقُّ والحياةُ».
(يوحنا ١٤ : ٦)

أعبّرُ شفوياً:

١. ماذا تفعلُ باستخدام الحاسوب؟
٢. اشرحْ لعبةً تلعبُها باستخدام الحاسوب؟
٣. عدّدْ بعضَ البرامجِ الّتي تشاهدُها على التّلفازِ.

نشاط ١: أَملأُ المخطَّطَ الآتيَ بأربعِ شخصياتٍ أُشاهدُها في التّلفازِ، وما دورُ كلّ شخصيَّةٍ:



.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

نشاط ٢: أُبيّنُ رأيي في المواقفِ الآتيةِ:

هل اختياري صحيحٌ	موافق	غير موافق
آخذُ شيئاً أوصتْني أُمي أَنْ لا آخذَهُ.		
أَختارُ مجموعةً مِنَ الأصدقاءِ لنضربَ رفيقنا في الصَّفّ.		
ألتزمُ نصيحةَ أُمّي في أَنْ أُحافظَ على هدوئي أَمامَ الضّيوفِ.		
أَذهبُ يومَ الأحدِ إلى الملعبِ قَبْلَ الذَّهابِ إلى الكنيسةِ.		
أُشاهدُ البرامجَ العلميَّةَ والمفيدةَ على التّلفازِ.		

نشاط ٣: لنُصَنّفِ الاختياراتِ الآتيةَ:

أُلوّنُ العملَ الذي يدلُّ على أنَّ اختياري صحيحٌ باللّونِ الأَخضرِ وأُلوّنُ العملَ الذي يدلُّ على أنَّ اختياري خاطئٌ باللّونِ الأَحمرِ:

أَختارُ صديقاً محباً ومسالماً

أَختارُ صديقاً مشاغباً

أَرفعُ صوتي في وجهِ والديّ

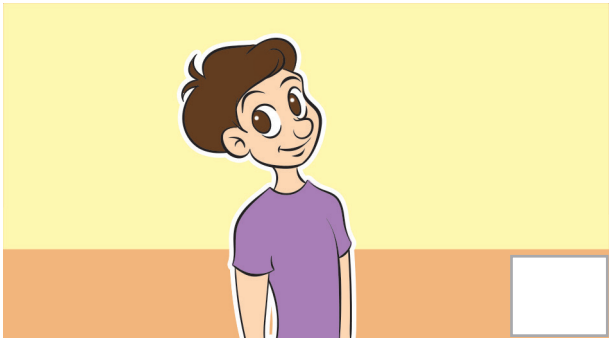
أَختارُ ما يُنَمّي مواهبي وشخصيّتي بشكلٍ صحيحٍ

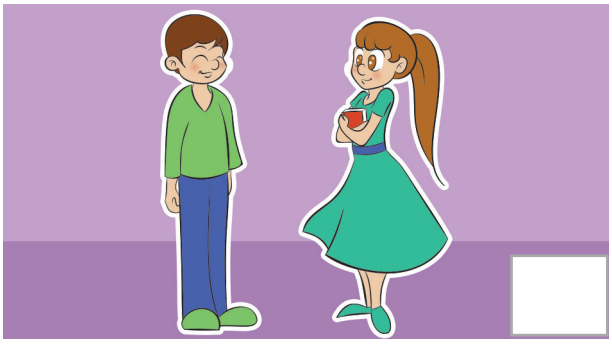
أَختارُ البرامجَ المفيدةَ والعلميّةَ في التّلفازِ

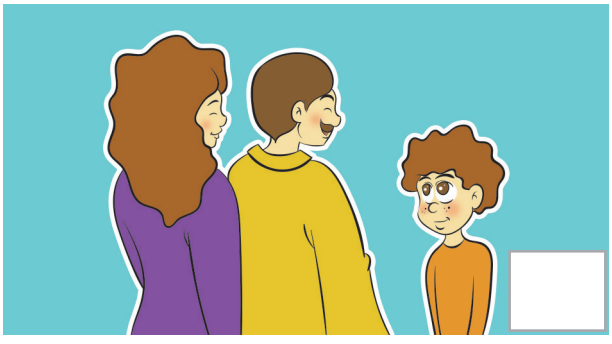
أُطيعُ والديّ

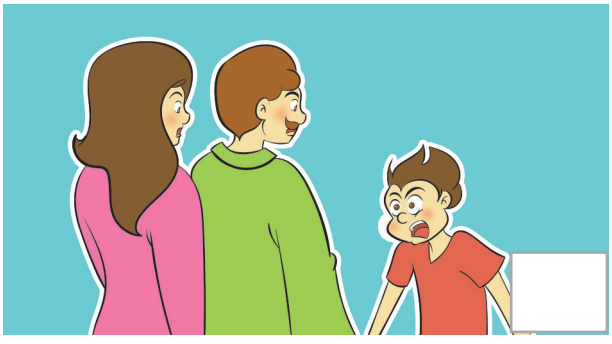
أَختارُ الأَلعابَ المفيدةَ والمسلّيةَ على الحاسبِ

نشاط ٤: أُحدّدُ اختياراتي الصحيحة بوضع إشارة (✓) في المربع:









النشاط التقويمي للوحدة الرابعة

١. أَرسمُ صليباً في مستطيلِ الأَعيادِ الكنسيّة (الدينيّة) وأَرسمُ علمَ سوريةَ في مستطيلِ الأَعيادِ الوطنيّةِ

عيدُ الشعانين	
عيدُ الأُمّ	
عيدُ الفصح	
عيدُ المعلّمِ	
عيدُ الميلادِ «ميلادِ يسوعَ»	
عيدُ الجلاءِ	

٢. أُجيبُ بـ نعم أو لا:

١. أُقدّسُ يومَ الرّبّ بأَعمالِ المَحَبّةِ. ☐
٢. أُشارِكُ في القُدّاسِ الإلهي لأَنَّ أهلي يجبرُوْنَنِي. ☐
٣. أُصَلّي قبلَ أَيّ عَمَلٍ أَقومُ به. ☐
٤. أَتجاهلُ المُشَاركةَ في أَفراحِ الكَنيسةِ. ☐
٥. من اهتماماتي الأُولى لاستقبالِ العيدِ شراءُ الملابسِ الجديدةِ. ☐

٣. أَملأُ الفراغاتِ بالمعلوماتِ الصَّحيحةِ لأُكمِلَ تَعْبِئةَ استمارتي الشَّخْصِيّةِ.

صورتي

اسمي:

جنسي:

عمري:

اسم أَبي:

اسم أُمي:

أَسماءُ إخوتي الذّكور:

أَسماءُ أَخواتي الإناثِ:

وطني:

مدينتي \ بلدتي:

الحيُّ الذي أَعيشُ فيه:

كنيستي التي أُصلي فيها:

مدرستي، وصفّي:

مواهبي:

رقمُ هاتفي:

٤. من أنا.

١. أنا يومُ الرَّبّ. فَمَنْ أكونُ؟
٢. تتحدّثُ مع يسوعَ مِنْ خِلالي. فَمَنْ أنا؟
٣. فِيَّ تُشَارِكُ الفرحَ والبهجةَ. فمن أنا؟
٤. تتحملُ مِنْ خِلالي المسؤوليّةَ. فمن أنا؟

٥. أَستعينُ بالصّورِ الآتيةِ في إكمالِ الآياتِ الّتي علّمني إياها الرَّبّ يسوعُ.

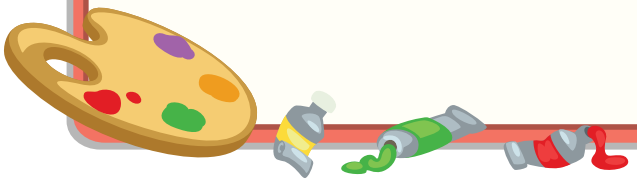
أَحِبُّوا بعضُكُمْ .....

أَكْرِمْ .....

أَحْبِبْ ..... كنفسِكَ

أنا هو الطَّرِيْقُ و.....

٦. أَرسمُ الحاسوبَ وأَكتبُ عليهِ ثلاثةَ أعمالٍ أَستخدمُهُ فيها.



٧. لِنُرنّمْ معاً: كَنِيْسَتِي يا أَحْلَى صورة.

كَنِيْسَتِي يا أَحْلَى صورَةْ
كُلْ ما طل نهار جديد
قديسيها كتارْ كتارْ
حَبّوا الله وكلّ النَّاسْ
كَنِيْسَتِيْ يا أَحْلَىْ صورَةْ
كل ما طل نهار جديدْ
يلا نقرأ بالإنجيلْ
نوقّف قدام الأيقونة
كَنِيْسَتِيْ يا أَحْلَىْ صورَةْ
كل ما طل نهار جديدْ

جُوَّا بقلبي محفورَةْ
بتكبر فيّيْ هالصورَةْ
عم يصلّوا ليل نهارْ
وصاروا للعالم أَنوارْ
جوَّا بقلبي محفورَةْ
بتكبر فيّيْ هالصورَةْ
ونعلّي صوت التَّرتيلْ
ونشعل شمعة وقنديلْ
جوّا بقلبي محفورَةْ
بتكبر فيّيْ هالصورَةْ

مشروع عمل ٤: أُشارِكُ فرحَ الكنيسةِ

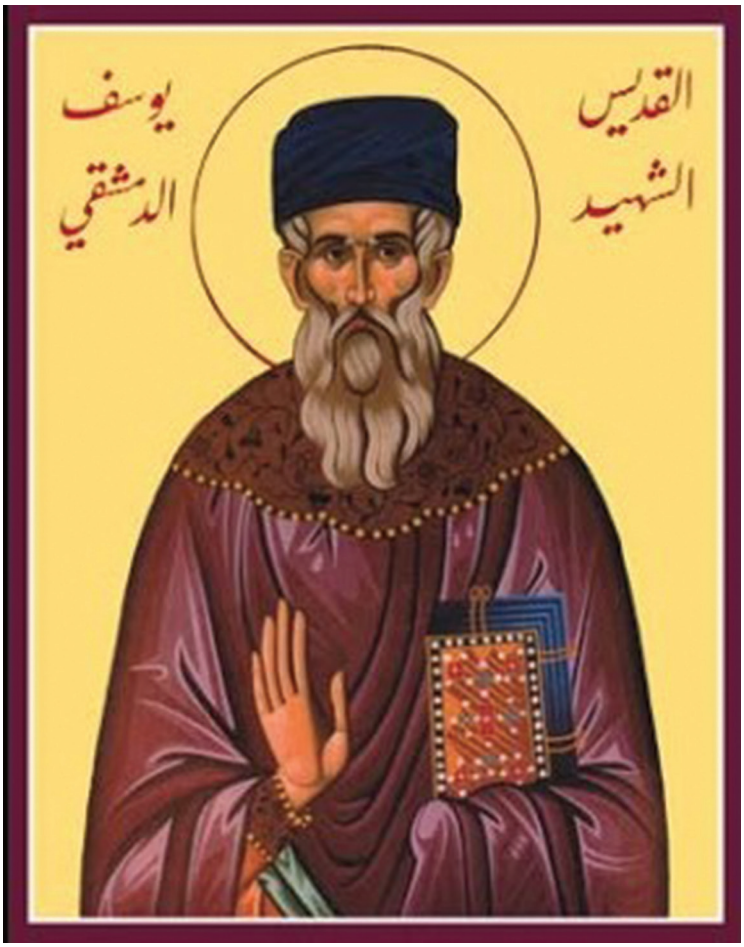
الوسائلُ والأدواتُ:

١. طبقُ كرتون ملون.
٢. ورقٌ ملونٌ.
٣. قلمُ رصاصٍ وممحاةٌ.
٤. مقصٌّ آمنٌ.
٥. لاصقٌ.
٦. عودٌ خشبيٌّ.

نعملُ ونتعلّم:

١. يَختارُ العيدَ المميَّزَ لديهِ.
٢. يَختارُ رمزَ العيدِ الذي اختارَه:
رمزُ الميلادِ (شجرة)، رمزُ الفصحِ (البيضة)، رمزُ الشعانين (الشمعة)، رمزُ الغطاسِ (الحمامة).
٣. يختارُ الورقةَ الملوَّنةَ حسب الشَّكلِ الّذي اختارَهُ.
٤. يَرسمُ الشَّكلَ الّذي اختارَهُ على الورقةِ.
٥. يَقصُّ بمساعدةِ المعلّمةِ الورقةَ.
٦. يَكتبُ على الشَّكلِ عبارةَ العيدِ الّذي اختارَهُ:
الميلاد: المجدُ للهِ في العلى وعلى الأرضِ السَّلامُ وفي الناسِ المسرّة.
الفصح: المسيحُ قام... حقاً قام.
الغطاس: أنتم الذين بالمسيحِ اعتمدْتُم، المسيحُ قدْ لَبِستُمْ، هلّلُويا.
الشعانين: أوصَنَّا في الآعالي مبارك الآتي باسم الرب.
٧. يُلصقُ الشكلَ على العود الخشبيّ.

يتمُّ التّنفيذ بإشرافِ المعلّمِ أو المعلّمةِ

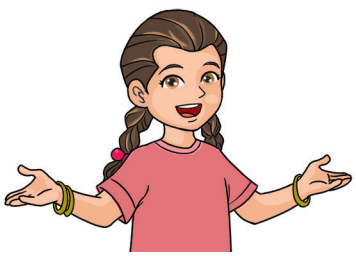


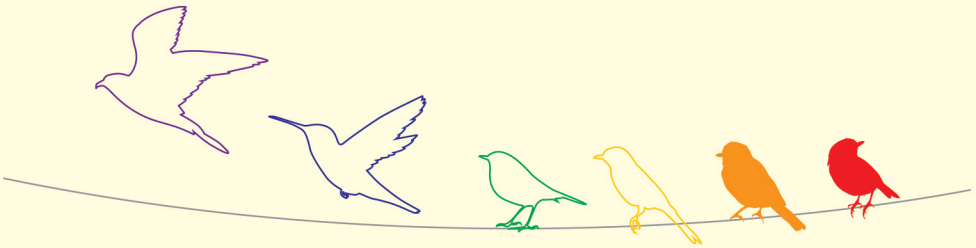
القدّيسُ يوسفُ الدمشقيّ

هو الأبُ يوسف بن جرجس موسى بن مهنّا الحدّاد المعروف باسم الخوري يوسف مهنّا الحدّاد.
ولدَ في دمشق خلال شهر آيار من العام ١٧٩٣م لعائلةٍ فقيرةٍ تقية. تلقّى بعضَ التعليم فألمّ باللغةِ العربيّةِ وقليل من اليونانيّة.

هل تعلم

أن سورية مهد الحضارات ومنطلق الأديان.





"دَعُوا الأَوْلاَدَ يَأْتُونَ إِلَيَّ وَلاَ تَمْنَعُوهُمْ
لأَنَّ لِمِثْلِ هؤُلاَءِ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ" (متى ١٩ : ١٤).

ISBN 978-9933-0-0094-3